

VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA VEŘEJNÉ EKONOMIKY

Hospodaření střední školy
Financial Management of Secondary School

Student:	Andrea Hanzelková
Vedoucí bakalářské práce:	Ing. Juřicová Anna, Ph.D.

Ostrava 2017

VŠB - Technická univerzita Ostrava
Ekonomická fakulta
Katedra veřejné ekonomiky

Zadání bakalářské práce

Student: **Andrea Hanzelková**
Studijní program: B6202 Hospodářská politika a správa
Studijní obor: 6202R055 Veřejná ekonomika a správa
Téma: **Hospodaření střední školy**
Financial Management of Secondary School

Jazyk vypracování: čeština

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
2. Školství ve veřejném sektoru a jeho financování
3. Analýza hospodaření střední školy
4. Zhodnocení hospodaření střední školy
5. Závěr

Seznam použité literatury

Seznam zkratk

Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce

Seznam příloh

Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejný sektor – řízení a financování*. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. 488 s. ISBN 978-80-7357-936-4.

PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3. přeprac. vyd. Praha: ASPI, 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.

KAŇA, Pavel. *Základy veřejné správy*. 4. přeprac. vyd. Ostrava: Montanex, 2014. 394 s. ISBN 978-80-7225-407-1.

NAHODIL, František et al. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. 366 s. ISBN 978-80-7380-536-4.

Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Anna Juřicová, Ph.D.**

Datum zadání: 18.11.2016

Datum odevzdání: 05.05.2017



doc. Ing. Petr Tománek, CSc.
vedoucí katedry



prof. Dr. Ing. Zdeněk Zmeškal
děkan fakulty

„Mistopřísežně prohlašuji, že jsem celou bakalářskou práci včetně všech příloh vypracovala samostatně a uvedla jsem všechny použité podklady a literaturu“

V Ostravě dne 5.5.2017

Andrea Hanzelková



Obsah

1. Úvod	7
2. Školství ve veřejném sektoru a jeho financování	9
2.1 Charakteristika veřejného sektoru	9
2.2 Vzdělání	9
2.2.1 Vzdělávací soustava.....	10
2.2.2 Zřizovatele škol	10
2.2.3 Orgány školní správy	10
2.3 Preprimární vzdělání.....	11
2.3.1 Cíle.....	11
2.3.2 Metody a formy práce.....	11
2.3.3 Vzdělávací oblasti.....	12
2.3 Primární vzdělání.....	12
2.4 Sekundární vzdělání.....	13
2.4.1 Druhý stupeň základních škol.....	14
2.4.2 Střední školy	14
2.4.3 Gymnázia	14
2.4.4 Střední odborné školy	15
2.4.5 Střední odborná učiliště	15
2.4.6 Konzervatoře.....	16
2.4.7 Vyšší odborné školy	16
2.5 Terciární vzdělání	17
2.5.1 Vysoké školy	17
2.6 Financování školství	19
2.6.1 Financování regionálního školství.....	20
2.6.2 Financování přímo řízeného školství.....	22

2.7 Statistické údaje o školách v České republice	23
2.7.1 Počet škol.....	23
2.7.2 Počet dětí, žáků, studentů	24
2.7.3 Počet absolventů	24
2.7.4 Počet pedagogů.....	25
3. Analýza hospodaření střední školy	26
3.1 Příspěvková organizace	26
3.1.2 Příspěvková organizace územních samosprávných celků	26
3.1.3 Příspěvková organizace státu.....	27
3.2 Údaje o škole	27
3.2.1 Historie školy.....	28
3.2.2 Oborová nabídka.....	28
3.3 Analýza hospodaření střední školy v letech 2011- 2016	31
3.3.1 Analýza hospodaření za školní rok 2011/2012.....	31
3.3.2 Analýza hospodaření za školní rok 2012/2013	36
3.3.3 Analýza hospodaření za školní rok 2013/2014.....	41
3.3.4 Analýza hospodaření za školní rok 2014/2015.....	46
3.3.5 Analýza hospodaření za školní rok 2015/2016.....	50
4. Zhodnocení hospodaření.....	56
4.1 Doporučení do dalších let.....	62
5. Závěr	64
SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY	66
SEZNAM ZKRATEK	68
SEZNAM PŘÍLOH	70

1. Úvod

Společenské, ekonomické a environmentální změny ve světě posilují význam kvalitního vzdělání jak z pohledu uplatnitelnosti na trhu práce, tak z pohledu udržitelnosti společenského a sociálního vývoje. Investice do vzdělání jsou významné jak pro jednotlivce, tak i pro stát. Význam vzdělání je patrný v rostoucím trendu vzdělanosti, neboť děti většinou dosahují srovnatelného nebo vyššího vzdělání než jejich rodiče.

Školství v České republice prošlo již celou řadou změn a má za sebou bohatou historii. V dnešním světě nás moderní doba nutí neustále se vzdělávat vlivem výzkumu a vývoje nových technologií.

Vzdělávací systém má vliv na ekonomický, sociální, kulturní rozvoj dané země. Nejdůležitějším cílem vzdělání je získání informací a zdokonalení svých schopností. Orgán, který zajišťuje správu školství, je Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Vzdělání můžeme označit za veřejnou službu, která poskytuje získání a prohloubení informací. Právo na vzdělání je zakotveno v Listině základních práv a svobod. Hlava IV, článek 33 uvádí, že *„Každý má právo na bezplatné vzdělání. Školní docházka je povinná po dobu, kterou stanoví zákon. Občané mají právo na bezplatné vzdělání v základních a středních školách, podle schopností občana a možností společnosti též na vysokých školách.“* (Zákon č. 2/1993 Sb., Listina základních práv a svobod)

Bakalářská práce se zabývá analýzou hospodaření střední školy, pojednává o jednotlivých úrovních vzdělání a financování školství. Zdrojem pro tuto analýzu je Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace, zřizována Moravskoslezským krajem.

Cílem bakalářské práce je zjistit co nejvíce informací o hospodaření vybrané střední školy a na základě analýzy za školní léta 2011-2016 provést hodnocení, specifikovat případné zjištění hospodaření analyzované školy, označit pozitiva i negativa systému hospodaření a doporučit možná řešení a postupy. V bakalářské práci je proveden rozbor výnosů a nákladů hlavní činnosti a zjištění výsledku hospodaření. Autorka v bakalářské práci používá metody analýzy, komparace a časové řady.

Bakalářská práce je rozdělena do pěti částí včetně úvodu a závěru. Po úvodní části následuje druhá část, která se zaměřuje na školství ve veřejném sektoru a jeho financování. V této části je také popsáno preprimární, primární, sekundární a terciární vzdělání. Ve školství se setkáváme s veřejnými, smíšenými i soukromými statky. Financování školství je rozděleno na financování regionálního školství a financování přímo řízeného školství. V závěru druhé části jsou statické údaje o školách, na které je dále navazováno v praktické části.

Třetí část pojednává o analýze hospodaření střední školy ve školních letech 2011-2016. Nejprve je v této části představena střední škola, její základní údaje, historie, oborová nabídka. Dále je v této části provedena analýza hospodaření, v každém školním roce je popsán počet studentů a pedagogů. Podrobněji jsou také rozepsány výnosy a náklady hlavní činnosti, výnosy a náklady doplňkové činnosti, výsledek hospodaření a navržené rozdělení finančních prostředků do fondů.

Ve čtvrté části je zhodnoceno hospodaření střední školy za všechny sledované období. V této části je popsán vývoj počtu žáků a zaměstnanců, vývoj nákladů a výnosů hlavní činnosti, jejich struktura, a také vývoj výsledku hospodaření. V závěru čtvrté části autorka uvádí doporučení pro další vývoj školy.

Poslední pátá část se věnuje shrnutí všech kapitol dané problematiky, včetně zhodnocení a doporučení.

2. Školství ve veřejném sektoru a jeho financování

Správa školství je v kompetenci Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Ve školství a všeobecně ve vzdělání se setkáváme s třemi základními druhy statků, mezi které patří veřejné, smíšené a privátní statky. Úroveň škol má podstatný vliv na kulturní, hospodářský a sociální rozvoj dané země. (Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

2.1 Charakteristika veřejného sektoru

Veřejný sektor tvoří podstatou část národního hospodářství. Společně se soukromým sektorem je specifickou součástí ekonomiky a vzájemně se oba sektory doplňují. Na rozdíl od soukromého sektoru není založen za účelem zisku. (Peková, Pilný, Jetmar, 2008)

Veřejný sektor vzniká v důsledku selhání trhu. Trh selhává v důsledku existence kolektivních statků, také nedokáže vyprodukovat dostatek veřejných statků. Mezi další příčiny selhání patří existence externalit, informační asymetrie mezi prodávajícím a kupujícím, nezaměstnanost, nekomplexnost trhu.

Veřejný sektor zajišťuje veřejné statky za účelem uspokojování potřeb veřejnosti. Jedná se zejména o služby, které zajišťují vzdělání, bezpečnost, péči o zdraví, kulturu. Tato funkce se nazývá ekonomická a patří k ní také odstraňování negativních externalit nebo vytváření pracovních míst. Dále veřejný sektor zabezpečuje sociální a politickou funkci. Sociální funkce spočívá v poskytování služeb pro sociálně slabší vrstvy obyvatel. Politická funkce se zabývá využitím veřejného sektoru v procesu veřejné volby. (Nahodil a kolektiv, 2014)

2.2 Vzdělání

Vzdělání můžeme označit za veřejnou službu, která je uskutečňována podle programu, kde se stanoví délka studia, cíle a obsah vzdělání. Vzdělání je pozitivní externalita, jejíž prospěch může využít každý subjekt. Význam vzdělání spočívá v získání a prohloubení informací, také umožní ovládat náročnější technologie. (Kaňa, 2014)

V České republice rozdělujeme školství na regionální a přímo řízení školství. Mezi regionální školství řadíme základní školy, gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště, vyšší odborné školy a školská zařízení. Jak veřejné, státní vysoké školy, tak i soukromé patří do přímo řízeného školství.

Ve škole pracují pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci. Pedagogický pracovník je především učitel, který vykonává pedagogickou činnost. Zbývající pracovníci školy jsou nepedagogičtí, například kuchařky, uklízečky. (Kaňa, 2014)

2.2.1 Vzdělávací soustava

V ČR tvoří vzdělávací soustavu předškolní zařízení, školy a školská zařízení.

Mezi předškolní zařízení řadíme mateřské školy a speciální mateřské školy. Mateřské školy se starají o výchovu dětí od 3 do 6 let a připravují děti na budoucí školní docházku. Hendikepované děti a děti s duševní poruchou navštěvují speciální mateřské školy.

Škola učí studenty základní znalosti a řídí se vzdělávacími programy. Existuje celá řada škol, mezi které patří například základní školy, střední školy, jazykové školy, vyšší odborné školy a vysoké školy.

Školská zařízení poskytují služby. Jedná se zejména o školní družiny, dětské domovy, školní jídelny.

2.2.2 Zřizovatele škol

- MŠMT
- zastupitelstvo kraje, obce
- registrované církve a náboženské společnosti
- právnické osoby
- fyzické osoby
- stát

2.2.3 Orgány školní správy

K nejdůležitějším orgánům školní správy patří ministerstva, Česká školní inspekce, Národní ústav odborného školství, samosprávní školní instituce, samosprávní orgány vysoké školy. (Kaňa, 2014)

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy řídí výkon státní správy, vede rejstřík všech škol, vyhlašuje rozvojové programy ve vzdělání, poskytuje školám dotace aj. Jeho sídlo je v Praze. V současné době je šestnáctou ministryní Mgr. Kateřina Valachová, Ph.D. Ministerstvu je podřízena Česká školní inspekce. (Kaňa, 2014)

Česká školní inspekce byla založena 1. ledna 2005 zákonem č. 561/2004 Sb. Zabývá se především inspekční činností, získává a zpracovává data o vzdělání. Inspekční činnost vykonává školní pracovník nebo pracovník pověřený kontrolou školního zařízení. Nejdůležitějším člověkem, který stojí v čele organizace je školní inspektor, v jehož kompetenci je řídit inspektoráty na území ČR. (Kaňa, 2014)

2.3 Preprimární vzdělání

Preprimární vzdělání je počáteční stupeň organizované výuky a probíhá ve škole nebo v jiném zařízení mimo rodinu dítěte. Preprimární vzdělání připravuje děti na školní docházku.

(Český statistický úřad, 2016)

Do této doby, byli děti zvyklí pouze na režim v rodině, trávily spoustu času se svou matkou, která s nimi většinou je na mateřské dovolené. Zpočátku bývá pro některé děti složité si zvyknout na jiný a pravidelný režim. Preprimární vzdělání začíná obvykle od 3 až 4 let věku dítěte. Po dokončení preprimárního vzdělání přecházejí děti na primární vzdělání.

Nejběžnější zařízení, kde se uskutečňuje v České republice preprimární vzdělání je mateřská škola. Mateřské školy se dělí na jednotlivé třídy, obvykle podle věkových skupin dětí. Mateřské školy se snaží dělat vše proto, aby čas, který tam děti stráví, byl pro ně co nejradostnější a příjemnou zkušeností. Další zařízení jsou pak speciální mateřské školy, přípravný stupeň, přípravný ročník speciální základní školy a zvláštní školy, nebo přípravná třída pro děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

2.3.1 Cíle

- doplňovat rodinnou výchovu
- obohacovat denní program dítěte
- poskytovat dítěti odbornou péči
- rozvíjet znalosti dítěte
- učit novým dovednostem
- připravit na budoucí vzdělávací cestu
- motivovat v učení (Národní ústav pro vzdělání, 2016)

2.3.2 Metody a formy práce

Preprimární vzdělání vyžaduje individuální přístup k jednotlivým dětem. Snaží se maximálně přizpůsobit sociálním, emocionálním a fyziologickým potřebám dětí. Pedagogičtí pracovníci dělají vše proto, aby dítěti byla poskytnuta pomoc v míře a kvalitě, která danému dítěti vyhovuje. Velice využívána metoda rozvoje znalostí je učení formou hry. Hry mohou být hudební, pohybové, smyslové aj. Děti hry zaujmou, podporují dětskou zvědavost a současně se při tom naučí novým znalostem. Součástí preprimárního vzdělání je také situační učení, které spočívá ve využívání situací a poskytuje tak dítěti srozumitelné ukázky životních souvislostí.

Dítě, které ukončí předškolní vzdělání, by mělo ovládat řeč, kterou hovoří, ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní, rozhodovat o svých činnostech, mít svůj názor na danou situaci, uvědomovat si, že odpovídá za své jednání, rozpoznat své silné a slabé stránky.

2.3.3 Vzdělávací oblasti

Rámcový vzdělávací program vymezuje pět vzdělávacích oblastí. Vzdělávací oblasti by měli být pro pedagogy srozumitelné, tak aby mohli s obsahem pracovat. Jednotlivé oblasti jsou pojmenovány takto: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. (Národní ústav pro vzdělání, 2016)

Dítě a jeho tělo patří do oblasti biologické, je důležité podporovat růst a celkový vývoj dítěte. V této oblasti učitelé pracují na tom, aby si dítě uvědomilo svého těla a tím podpořilo tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu. Po absolvování této oblasti, by mělo mít dítě správné držení těla, ovládat dechové svalstvo, zvládat jednoduché pracovní úkoly, umět vyjmenovat části těla.

Úkolem oblasti psychologické je duševní pohoda a psychická zdatnost dítěte. Učitel dítěti napomáhá s komunikačními dovednostmi, dítě by mělo umět naslouchat a zároveň porozumět. Očekávaný výstup dítěte je, že pojmenuje předměty kolem sebe, zvládne zazpívat písničku či přednést básničku, rozhodnout o činnostech, které chce zrovna vykonat.

Cílem v oblasti Dítě a ten druhý je vytvořit si vztah k jinému dítěti nebo dospělému. Mít kamaráda, kamarádku je pro dítě v raném věku určitě důležité. Častou překážkou bývá stud nebo komunikace nevhodným způsobem.

Do vzdělávací oblasti sociálně-kulturní patří Dítě a společnost. Záměr této oblasti je rozvoj kulturních a společenských návyků.

Dítě a svět je poslední oblastí vymezenou rámcovým vzdělávacím programem. Patří do environmentální oblasti. Dítě se seznamuje s prostředním, kde žije, snaží se přizpůsobit podmínkám vnějšího prostředí.

2.3 Primární vzdělání

Primární vzdělání v ČR zajišťují základní školy, základní umělecké školy, zvláštní školy a pomocné školy. Školní rok trvá deset měsíců. Během školního roku se jezdí na různé školní výlety a exkurze. Docházka je povinná, absence je povolena jen v odůvodněných případech. Výuka primárního vzdělání začíná obvykle od šestého věku dítěte. Podmínkou přijetí na základní školu je duševní a tělesná vyspělost. Každé dítě jde k zápisu, kde učitelé posuzují jeho základní znalosti, které by mělo vědět před nástupem do první třídy. Jde například

o poznání barev, počítání nejméně do deseti aj. V případě, že dítě ještě není zralé nastoupit do první třídy, dojde k odložení povinné školní docházky o jeden rok, o kterém rozhoduje ředitel školy. Primární vzdělání zahrnuje výuku od první třídy po pátou třídu. Poté dítě pokračuje ve školní docházce na základní škole nebo jde na víceleté gymnázium.

Mezi vzdělávací oblasti vyučované na prvním stupni základní školy patří Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví aj. Jazyk a jazykovou komunikaci zajišťuje český jazyk společně s anglickým jazykem. Předměty zahrnující oblast Člověk a jeho svět jsou vlastivěda, přírodověda a prvouka. Umění a kultura se vyučují v hudební výchově a výtvarné výchově. (Národní ústav pro vzdělání, 2016)

V každém předmětu bývá student průběžně známkován za jednotlivé úkoly, známkuje se známkou od jedné do pěti. Na konci každého školního roku student dostane vysvědčení, aby mohl nastoupit do další třídy, podmínka pro nástup je mít známky na vysvědčení nejvýše po čtverku. Pokud dostane z nějakého předmětu pětku, tak na konci prázdnin musí žák dokázat své znalosti úspěšným vykonáním reparátu. Jestliže při reparátu neuspěje, opakuje znovu školní rok.

Organizační struktura základních škol se skládá z ředitele školy, zástupce ředitele školy, učitele, školníka, vychovatelky, kuchařky, uklízečky. Statutárním orgánem školy je ředitel, který jedná jménem školy.

Každá základní škola je jinak vybavena, záleží na vyspělosti obce popřípadě města. Téměř všechny školy mají větší počet učeben, tělocvičnu, jídelnu, školní družinu. Některé mají i hřiště, různé dílny, například keramické, popřípadě učebny vybaveny interakčním zařízením.

Základní školy poskytují pro studenty také mnoho kroužků, například taneční kroužky, hraní na hudební nástroje, sportovní hry a tak dále.

2.4 Sekundární vzdělání

Sekundární vzdělávání zahrnuje nižší sekundární vzdělávání, vyšší sekundárního vzdělávání a postsekundární vzdělávání. Nižší sekundární vzdělávání je šestý až devátý ročník základní školy a nižší stupně víceletých gymnázií. Vyšší sekundární vzdělávání jsou střední školy. Mezi postsekundární vzdělávání patří pomaturitní studium. (Český statistický úřad, 2016)

2.4.1 Druhý stupeň základních škol

Druhý stupeň základních škol navazuje na první stupeň základních škol. Začíná šestou třídou a končí devátou třídou. Poté si žáci vybírají střední školu s konkrétním zaměřením. Žáci se na základních školách učí základním vědomostem, které by měli znát.

Mezi hlavní předměty druhého stupně patří matematika, český jazyk, cizí jazyk, fyzika, přírodopis, chemie, zeměpis aj. Ve většině základních škol je na druhém stupni volitelný nebo povinný druhý cizí jazyk. První cizí jazyk se učí už od třetí třídy a tím jazykem je anglický jazyk. Druhý jazyk si můžou vybrat každý sám, podle toho, který cizí jazyk žáky zaujal. Nejvíce je preferovaný německý jazyk, protože se dá velice dobře uplatnit, ale i další jazyky mají u dětí oblibu, jako například ruština, španělština, francouzština.

2.4.2 Střední školy

Střední školy v ČR poskytují všeobecné střední vzdělání nebo odborné střední vzdělání. Gymnázia zajišťují všeobecné střední vzdělání a odborné vzdělání zajišťují střední odborné školy nebo střední odborné učiliště. (Nahodil a kolektiv, 2014)

Podmínkou přijetí na střední školu jsou přijímací zkoušky, které platí pouze u čtyřletých oborů. Vypisuje se několik kol přijímacího řízení, záleží na počtu uchazečů. Studium na střední škole trvá obvykle tři nebo čtyři roky podle toho, jaký je to typ škol. Na některých středních školách se konají talentové zkoušky, například u oboru malířství.

Typy střední škol:

- gymnázia
- střední odborné školy
- střední odborná učiliště
- konzervatoře
- vyšší odborné školy (Nahodil a kolektiv, 2014)

2.4.3 Gymnázia

Gymnázia poskytují všeobecné vzdělání, předpokládá se, že po ukončení této střední školy půjde student na vysokou školu. Studium je ukončené maturitní zkouškou. Vzdělávací obory jsou čtyřleté, šestileté nebo osmileté. Aby mohli studenti studovat na této škole, musí uspět v přijímacích zkouškách obvykle z matematiky, českého jazyka a obecných studijních předpokladů. Velký počet gymnázií využívá testy společnosti scio. Další kritérium přijetí mohou být také známky za základní školy. V případě velice dobrého průměru mohou být přijímací zkoušky zcela nebo částečně odpuštěny.

Gymnázia mají velkou konkurenci v lyceích. Lycea poskytují všeobecné i odborné vzdělání. Studium na lyceích má výhodu oproti gymnáziu v tom, že poskytuje už nějaké oborové zaměření, a přitom dokáže připravit na studium na vysoké škole. Nejrozšířenější typ lycea je ekonomické, další jsou pak pedagogická, přírodovědná aj.

2.4.4 Střední odborné školy

V ČR je spousta středních odborných škol. Řadí se mezi nejvíce využívané typy středních škol. Některé jsou veřejné a některé soukromé, záleží na každém uchazeči, pro jakou školu se rozhodne a pro jaký obor. Stejně jako u gymnázií musí i uchazeči středních odborných škol podstoupit pro přijetí přijímací zkoušky. Studium na střední odborné škole je čtyřleté a bývá ukončeno maturitní zkouškou. Na mnoha středních školách mají studenti možnost vyjet na nějaký čas do zahraničí na stáž a získávat mnoho zkušeností. Předměty jsou na každé střední odborné škole rozdílné, odlišnost je dána různým typem oboru. Mezi obory středních odborných škol patří strojírenství, potravinářství, ekonomika, zdravotnictví aj. Znalosti studenta jsou průběžně ověřovány prostřednictvím testu či ústní zkoušky. V klasifikaci se hodnotí také aktivita daného studenta a jeho připravenost na hodinu.

Cílem středních odborných škol je, aby student úspěšně zvládl studium, které je ukončeno maturitní zkouškou. Každá střední odborná škola se snaží připravit co nejlépe studenty tak, aby v budoucnu mohli ve svém studiu pokračovat.

2.4.5 Střední odborná učiliště

Střední odborná učiliště připravují studenty na kvalifikované dělnické povolání. Studenti si můžou vybrat, zdali budou studovat tříletý obor, který je ukončen výučním listem nebo čtyřletý obor ukončený maturitní zkouškou. Tříleté obory nemají přijímací zkoušky, rozhodujícím kritériem je prospěch studenta za osmý ročník a první polovinu devátého ročníku základní školy. Po ukončení tříletého oboru se může student rozhodnout, zda bude pokračovat v nábavbě maturity či půjde pracovat. Mezi obory středních odborných učilišť patří hotelnictví, kadeřnictví, truhlářství, zednictví aj.

Studenti pravidelně obvykle od druhého ročníku chodí na povinné praxe. Tyto praxe zajišťují učitelé odborného výcviku. Na praxích se učí svému řemeslu a sbírají zkušenosti. Některé učiliště poskytují za danou praxi ve firmách finanční přivýdělek. Někdy si zaměstnavatelé firem šikovného a schopného studenta dokonce nechají, po skončení studia, zaměstnat na hlavní pracovní poměr.

Existuje několik výhod studovat na středních odborných učilištích. Školy odměňují studenty za dobrý prospěch vysvědčení. Každá škola se liší finanční odměnou. Pokud má žák vyznamenání, tak se jedná přibližně o částku 500 Kč, dále pochvala třídního učitele se hodnotí v rozmezí od 100 do 500 Kč. Další velkou výhodou je uplatnění po úspěšném ukončení školy. Studentů, kteří studují řemeslo, je čím dál méně a poptávka po nich je vysoká, o čemž také vypovídá platební ohodnocení od zaměstnavatelů. Mnoho středních odborných učilišť poskytuje k danému oboru jako například opravář zemědělských strojů řidičské průkazy a svářečské průkazy, což je velká výhoda pro hledání budoucího povolání.

2.4.6 Konzervatoře

Dalším typem středních škol jsou konzervatoře. Kaňa (2014) tvrdí, že Konzervatoř je vzdělávací instituce, která připravuje studenty na uměleckou činnost. Konzervatoře si vybírají většinou velmi nadaní studenti na určitou oblast umění, například hudba, tanec, zpěv, herectví a tak dále. Existuje buď šestileté, nebo osmileté studium. Studium je zakončeno maturitní zkouškou a v šestém ročníku také absolventskou zkouškou. Úspěšným vykonáním absolventské zkoušky získává student vyšší odborné vzdělání a titul diplomovaný specialista.

Podmínkou pro přijetí je vykonání přijímacích zkoušek. Přijímací zkoušky slouží ke zjišťování talentu uchazečů k danému zvolenému oboru a dosud získané pěvecké, herecké dovednosti uchazeče. Také rozhoduje prospěch na škole, odkud student přichází. Pokud se student přihlásí na pěvecký obor, tak musí vykonat zkoušku z hudební nauky. Přihlášky ke studiu se podávají většinou v měsíci listopadu nebo prosinci a přijímací zkoušky probíhají obvykle v lednu nebo únoru.

Každá konzervatoř se většinou účastní různých soutěží, jako například pěvecká soutěž, klavírní soutěž, houslová soutěž aj. Dále pořádají konzervatoře absolventské koncerty, divadelní představení a reprezentační ples.

2.4.7 Vyšší odborné školy

Vyšší odborné školy vznikly v roce 1995. Pokud student po ukončení střední školy má zájem se dál vzdělávat, ale nechce jít na vysokou školu, tak je to pro něho velice vhodná možnost studia na vyšší odborné škole. Student musí mít ukončenou střední školu s maturitní zkouškou. Studium na škole je podmíněno platbou školného, i když se jedná o veřejnou školu. Školné se platí dvakrát ročně. Délka studia bývá 3 roky a končí absolutoriem. Podmínkou ukončení studia je napsání absolventské práce a vykonání státní závěrečné zkoušky. Po úspěšném ukončení studia získává student titul diplomovaný specialista, který se uvádí za jménem.

Výuka probíhá formou přednášek, cvičení a odborné praxe. Ve výuce je kontrolována také docházka studentů. Při velmi vysoké absenci, která není doložena zprávou od ošetřujícího lékaře, student nemůže dosáhnout zápočtu. Způsoby zkoušení jsou obvykle formou písemného zápočtu a ústní zkouškou. Student bývá hodnocen za své výkony od známky výborné po nedostatečnou. Takové hodnocení bývá i na vysokých školách. V případě, že nějaký předmět student nevykoná, tak v srpnu následuje přezkoušení z tohoto předmětu zkušební komisí.

Konkurence pro vyšší odborné školy je vysoká škola. Rozdíl je v dosaženém titulu vzdělání a v délce studia. Nevýhodu oproti vysokým školám mají v placení školného. Na druhé straně velkou výhodou je odborná praxe, protože tím získá student zkušenosti a ponětí o tom, jak se dějí určité věci v praxi.

2.5 Terciární vzdělání

Terciární vzdělání zahrnuje vzdělání na vysokých školách. Patří mezi poslední stupeň vzdělání z Mezinárodní standardní klasifikace vzdělání.

2.5.1 Vysoké školy

Vysoká školy jsou právnické osoby, které zajišťují vrcholné vzdělání. Můžou to být také instituce vědecké a umělecké činnosti.

Vysoké školy udělují absolventům akademické tituly, podle toho, který studijní program studují, se uděluje titul bakalář, magistr, doktor. Formy studia na vysoké škole jsou prezenční, dálkové a kombinované. Studijní programy jsou bakalářské, magisterské a doktorské. (Nahodil a kolektiv, 2014)

Bakalářský studijní program trvá obvykle tři roky, pokud student některý ročník opakuje, tak může trvat déle. Bakalářské studium připravuje na navazující magisterské studium. Také se snaží, co nejlépe připravit ty studenty, kteří už nechtějí dále studovat na výkon profese. Součástí ukončení studia je napsání bakalářské práce a vykonání státní závěrečné zkoušky.

Magisterský studijní program trvá dva roky u studentů, kteří navazují z bakalářského studijního programu. U některých oborů například pedagogiky, stavebnictví neexistuje bakalářský program ale rovnou magisterský, proto studium trvá pět let. Součástí získání titulů je krom státní zkoušky také obhajoba diplomové práce.

Doktorský studijní program se studuje obvykle tři až čtyři roky. Titul doktor je poslední dosažitelný titul ve vzdělání. Studenti píšou disertační práci. Studium se zaměřuje na vývoj, výzkum, vědu aj.

Aby student mohl studovat na vysoké škole, musí absolvovat přijímací řízení. Většina škol využívá společnost Scio pro přijímací zkoušky, ale některé školy si vytvářejí vlastní přijímací testy. Počet bodů či percentil pro přijetí na vysokou školu si každá škola určuje sama.

Samozřejmostí pro přijetí na vysokou školu pro bakalářský a magisterský studijní program je ukončené střední vzdělání s maturitou. Pro doktorský studijní program musí student mít úspěšně ukončeno magisterské studium. Studenti své dokončené studium dokazují maturitním vysvědčením nebo vysokoškolským diplomem. Pokud splní všechny stanovené podmínky, tak následuje zápis do ročníku. (Kaňa, 2014)

V každém ročníku se studium dělí na letní a zimní semestr. Po skončení semestru, čeká studenty zkouškové období, kde pedagogové prověří jejich znalosti. Na zápočet má student dva pokusy, na zkoušky pak tři pokusy. Jestliže, některý student nevykoná zkoušku nebo zápočet na maximální počet pokusů, tak si předmět převede do dalšího ročníku, popřípadě opakuje celý rok. Pedagogové prověřují také identitu studenta prostřednictvím studentského průkazu. Na konci semestru probíhá kontrola studia, studenti musí dosáhnout alespoň minimální počet stanovených kreditů.

Funkce vysokých škol:

- umožňují studentům získat vysokoškolské vzdělání
- realizují akreditované studijní programy
- provádí akademické obřady
- vedou matriku studentů
- zveřejňují výsledky vědy a výzkumu
- samostatně hospodaří (Kaňa, 2014)

V České republice existuje několik typu vysokých škol, které se dělí podle několika hledisek. Podle zřizovatele se VŠ dělí na veřejné, soukromé a státní. Podle typu studijních programů na univerzitní a neuniverzitní.

Veřejnou vysokou školu zřizuje a ruší zákon. Hospodaří na základě schváleného rozpočtu, který je sestavován na jeden kalendářní rok. Největší část rozpočtu tvoří dotace ze státního rozpočtu. Dalším zdrojem jsou výnosy z majetku, výnosy z doplňkové činnosti, poplatky studentů, dary aj. Mezi orgány VVŠ patří akademický senát, vědecká rada, rektor, disciplinární komise, správní rada. (Nahodil a kolektiv, 2014)

Státní vysoké školy jsou v České republice pouze dvě, a to policejní a vojenská. V Praze sídlí Policejní akademie České republiky a v Brně sídlí Univerzita obrany. Jsou spravovány ministerstvem vnitra a obrany. Státní vysoké školy se řadí mezi univerzitní typ škol.

Soukromé vysoké školy mohou být zřízeny pouze se souhlasem Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. SVŠ musí být schopna si zajistit finanční prostředky na svou vzdělávací činnost, studium na škole je zpoplatněno.

Univerzitní vysoké školy se člení na fakulty, jako je například lékařská, ekonomická, stavební, přírodovědecká aj. Téměř všechny VVŠ jsou univerzitní vysoké školy. Od neuniverzitních se liší tím, že poskytují všechny studijní programy bakalářské, magisterské i doktorské. Také mohou vytvářet uměleckou a výzkumnou činnost. (Kaňa, 2014)

Neuniverzitní vysoké školy uskutečňují pouze bakalářské studijní programy a nedělí se na fakulty. (Kaňa, 2014)

Mezi pracoviště vysokých škol řadíme katedry, které poskytují vzdělávací, vědeckou, uměleckou činnost. (Kaňa, 2014)

Účelová zařízení vysokých škol:

- koleje
- menza
- sportovní zařízení
- kulturní zařízení (Kaňa, 2014)

Koleje zajišťují pro studenty ubytování. Pro některé studenty je škola daleko od jejich bydliště, takže rádi využijí možnost ubytování. Ubytování je zpoplatněno.

Menza slouží studentům ke stravování. Studenti mají obvykle možnost vybrat si z více jídel za velmi solidní cenu.

Součástí škol jsou vědecké knihovny, které jsou velice využívány při psaní seminárních či závěrečných pracích.

2.6 Financování školství

Školní vzdělání považujeme převážně za veřejný statek, proto je také školství financováno z velké části z některého druhu veřejného rozpočtu. Stát má zájem, jak na produkci příslušných statků, tak na jejich spotřebě. Kvalita vzdělání je z velké části závislá na dostatku finančních a jiných prostředků, kterými disponuje provozovatel školského zařízení. Každý stát by měl zaručovat bezplatné základní vzdělání pro své občany. ČR poskytuje bezplatné absolvování základní a střední školy. (Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

Hlavním zdrojem financování školství jsou finanční prostředky, které byly přiděleny kapitole Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Třetina z prostředků MŠMT je použita na financování regionálního školství. Další zdroje financování jsou příspěvky obcí a měst na hospodářský provoz. Mezi hospodářský provoz řadíme například provoz školských jídelen, předškolních zařízení. Finanční prostředky získají jako účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu. (Nahodil a kolektiv, 2014)

Z celkových výdajů je kolem 60% vyčerpáno na mzdy. Celkové výdaje se dále zvyšují o výdaje, které jsou zahrnuty v kapitole všeobecná pokladní správa a výdaje některých ministerstev.

Dělení finančních prostředků:

- přímo řízené a financované školství
- regionální školství
- ostatní přímo řízené organizace (Peková, Pilný, Jetmar, 2008)

Největší část finančních prostředků MŠMT je použita na financování regionálního školství. Další část se rozděluje mezi vysoké školy, výzkum, administrativu. (Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

Mezi závazné ukazatele v rozpočtu MŠMT se řadí limity. Mezi tyto limity patří prostředky na platy a prostředky na ostatní platby, a také prostředky na počet zaměstnanců.

2.6.1 Financování regionálního školství

Regionální školství zahrnuje mateřské školy, předškolní zařízení, základní školy, střední školy, vyšší odborné školy. (Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

O hospodaření s finančními prostředky v jednotlivém regionu rozhodují instituce, které vykonávají státní správu v příslušném školství. Patří mezi ně zejména obce, Česká školní inspekce, MŠMT, odbory školství krajských úřadů, Školské rady, ředitele škol. Obec může zřizovat a rušit předškolní zařízení a základní školy. Úkolem obce je zabezpečovat investiční výdaje a neinvestiční náklady. Do neinvestičních výdajů patří mzdy a materiální výdaje. Materiální výdaje zahrnují výdaje na provoz škol. Odbor školství krajského úřadu má na starost řízení školství v rámci kraje, kromě vysokých škol, se jedná zejména o přidělování finančních prostředků v krajích. Kontrolu jestli jsou správně a efektivně využity finanční prostředky zajišťuje MŠMT. Základní, střední a vyšší odborné školy zřizují školské rady. Účel školských rad je umožnit osobám podílet se na správě školy.

(Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

O velikosti finančních prostředků, které získají jednotlivé školy a školská zařízení rozhoduje počet žáků, dětí a nákladovost poskytovaného vzdělání. Regionální školství je financováno vícezdrojově. Finanční prostředky školy získávají ze státního rozpočtu, od svého zřizovatele, z fondu organizací, z vlastní doplňkové činnosti, z ostatních zdrojů, kterými jsou dary, plnění pojišťoven. (Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

Za rok 2016 byly běžné výdaje regionálního školství 94 529 741 766 Kč. Mzdové prostředky dosáhly výše 64 035 649 184 Kč. Odvody činily 22 723 111 084 Kč. Ostatní běžné výdaje byly 7 770 981 498 Kč. Počet zaměstnanců činil 222 088. Průměrný měsíční rozpočtový plat byl 23 687 Kč.

V regionálním školství je rozpis jednotlivých prostředků uskutečňován prostřednictvím normativní metody. Princip normativní metody spočívá ve stanovení republikových hodnot normativů.

Republikové hodnoty normativů vycházejí z:

- počtu žáků na jeden plný úvazek pedagoga
- počtu žáků na jeden plný úvazek nepedagogického zaměstnance
- variabilních ostatních neinvestičních výdajů na jednoho žáka
- fixních ostatních neinvestičních výdajů na jednu třídu

(Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

Normativy rozlišujeme republikové a krajské. Krajské normativy stanovuje kraj jako výši výdajů, která připadá na jednotku výkonu na kalendářní rok. Republikové normativy nám říkají, jaký je průměrný příspěvek státu na pokrytí nákladů na jednoho žáka na daném typu školy. Objem výdajů zahrnuje přímé neinvestiční výdaje, které jsou poskytovány ze státního rozpočtu. Do přímých neinvestičních výdajů patří výdaje na vzdělání, ubytování, stravování, volnočasové aktivity, poradenské služby aj. (Peková, Pilný, Jetmar, 2008)

Viz Tab. 2.1: Výše republikových normativů za rok 2016 věkové kategorie republikových normativu zahrnují pět základních kategorií podle poskytovaného vzdělání. První věková kategorie je od 3 do 5 let, kde je dítě v předškolním vzdělávání. Druhá kategorie zahrnuje povinnou školní docházku od 6 po 14 let. Třetí je kategorie středního vzdělání. Další kategorie je studium na vyšší odborné škole a poslední kategorií je počet lůžek v krajských zařízeních ústavní výchovy pro děti a mládež. Poslední věková kategorie je od 3 do 18 let. (MŠMT, 2016)

Tab. 2.1: Výše republikových normativů za rok 2016

Věková kategorie	NIV celkem Kč/žák	MP + odvody Kč/žák	ONIV celkem Kč/žák	Počet zaměstnanců na 1000 žáků
3-5 let	42 080	41 571	509	128,607
6-14 let	53 922	52 817	1 105	130,600
15-18 let	62 352	61 262	1 090	145,555
19-21 let	53 213	52 500	713	128,607
3-18 let v KZÚV	255 800	253 300	2 500	698,862

Pramen: MŠMT, vlastní zpracování

2.6.2 Financování přímo řízeného školství

Přímo řízené školství zahrnuje všechny vysoké školy, ať už se jedná o veřejnou, soukromou nebo státní.

Veřejným vysokým školám se poskytují dotace neinvestičních výdajů na realizaci akreditovaných studijních programů, programů celoživotního vzdělání a vědeckou, výzkumnou, uměleckou činnost. Taktéž může být poskytnuta dotace na stravování či ubytování studentů. Výše poskytnuté dotace se odvozuje od počtu studentů. Výše dotace je dána souborem ukazatelů, mezi které patří například studijní programy, rozvojové programy, mezinárodní spolupráce, ubytovací stipendia aj. (Peková, Pilný, Jetmar, 2008)

V roce 2016 byla celková normativní část rozpočtu 15 426 023 232 Kč, sociální záležitostí studentů byly 2 005 236 000 Kč, rozvoj vysokých škol činil 1 150 000 000 Kč a mezinárodní spolupráce a ostatní byly 511 600 000 Kč. (MŠMT, 2016)

Tab. 2.2: Základní normativ

Položka	Rok 2013	Rok 2014	Rok 2015	Rok 2016
Základní normativ	25 111	26 323	27 252	27445

Pramen: MŠMT, vlastní zpracování

V tabulce 2.2 jsou zobrazeny základní normativy za poslední čtyři roky. Od roku 2013 neustále základní normativy rostou. V roce 2016 oproti roku 2015 se normativ zvýšil o 193 Kč. Viz Tab. 2.2: Základní normativ

Normativní počet studentů se vypočte jako součin počtu studentů a koeficientu náročnosti dané VVŠ. Fakulty se dělí do sedmi skupin. Nejmenší koeficient náročnosti mají fakulty

filozofické, právnické, ekonomické. Náročnější koeficient mají fakulty pedagogické, technické, lékařské aj. Nejvyšší koeficient náročnosti má fakulta umělecká. Viz Tab.

2.3: Koeficienty ekonomické náročnosti

Tab. 2.3: Koeficienty ekonomické náročnosti

Číslo skupiny	Skupina fakult	Koeficient ekonomické náročnosti
1	filozofické, právnické, ekonomické, teologické	1,00
2	pedagogické	1,20
3	technické, tělesné výchovy a sportu, informatiky	1,65
4	přírodovědecké, zemědělské, farmaceutické, architektury	2,25
5	lékařské, chemické, matematicko-fyzikální, jaderné	2,80
6	veterinární	3,50
7	umělecké	5,90

Pramen: MŠMT, vlastní zpracování

Finanční prostředky, které VŠ získá, rozdělí na dílčí činnosti. Největší položkou finančních prostředků jsou mzdy. (Peková, Pilný, Jetmar, 2008)

VVŠ sestavuje vyrovnaný rozpočet, každý rok musí vypravovat výroční zprávu o hospodaření, kterou předkládá ministrovi. Může také zřizovat rezervní fond, stipendijní fond, fond odměn a fond reprodukce investičního majetku. (Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

SVŠ není závislá na státním rozpočtu, má povinnost získat finanční prostředky na vzdělávací, vědeckou, výzkumnou činnost. Další zdroj příjmů je školné, které se vybírá od studentů. SVŠ mohou požádat ministerstvo o dotaci na akreditované studijní programy, které uskutečňují. (Peková, Pilný, Jetmar, 2012)

2.7 Statistické údaje o školách v České republice

V následujících tabulkách jsou uvedeny údaje o počtu škol, počtu dětí, absolventů a pedagogů za školní rok 2015/2016.

2.7.1 Počet škol

Z níže uvedené tabulky vyplývá, že největší počet školských institucí zahrnuje předškolní vzdělání. V České republice je také velký počet základních škol. Třetí pozici zaujímají střední školy. Z celkového počtu 1 304 středních škol zahrnuje 131 střední vzdělání, 505 střední vzdělání s výučním listem a 1 096 střední vzdělání s maturitní zkouškou. Nejméně je konzervatoří. Viz Tab. 2.4: Počet škol

Tab. 2.4: Počet škol

Druh vzdělání	Počet škol
Předškolní vzdělání	5 209
Základní vzdělání	4 115
Střední vzdělání	1 304
Vzdělání na konzervatořích	18
Vyšší odborné vzdělání	171
Vysokoškolské studium	67

Pramen: MŠMT, vlastní zpracování

2.7.2 Počet dětí, žáků, studentů

Z tabulky vyplývá, že nejvíce studentů je v České republice na základních školách. Na druhém místě jsou pak studenti na středních školách. Třetí místo patří mateřským školám s 367 361 dětmi. Nejméně studentů studuje na konzervatořích. Na školách studují většinou Češi, ale je na nich i zastoupení cizinců. Nejvíce cizinců je na vysokých školách, obvykle se účastní různých stáží v rámci programu Erasmus. Dojíždějí k nám studenti ze Španělska, Francie, Polska, Slovenska, Itálie, Německa atd. Čeští studenti, mají také možnost studovat v zahraničí, nejvíce jezdí do Německa, Irska, Polska a dalších zemí. Viz Tab. 2.5: Počet dětí, žáků, studentů

Tab. 2.5: Počet dětí, žáků, studentů

Typ školy	Česká národnost	Cizinci	Celkem
Mateřské školy	359 059	8 302	367 361
Základní školy	861 970	18 281	880 251
Střední školy	418 302	8 763	427 065
Konzervatoře	3 497	212	3 709
Vyšší odborné školy	24 189	587	24 776
Vysoké školy	284 709	42 220	326 909

Pramen: MŠMT, vlastní zpracování

2.7.3 Počet absolventů

Viz Tab. 2.6: Počet absolventů největší počet absolventů byl v mateřských školách. Na druhém místě s 89 987 absolventy byly základní školy. Vysokoškolské studium absolvovalo 82 004 studentů, z toho 43 551 bylo v bakalářských programech, 4 998 v magisterských programech, v navazujících magisterských programech bylo 31 141 absolventů a v doktorských 2 405.

Tab. 2.6: Počet absolventů

Typ školy	Počet absolventů
Mateřské školy	115 045
Základní školy	89 987
Střední školy	78 276
Vyšší odborné školy	6 035
Vysoké školy	82 004

Pramen: MŠMT, vlastní zpracování

2.7.4 Počet pedagogů

Ve školním roce 2015/2016 vykonávalo pedagogickou činnost 146 730 pedagogů. Více učí ženy než muži, učitelek je 116 178. Z celé České republiky je nejvíce pedagogů v Jihovýchodě. V moravskoslezském kraji učí 15 579 pedagogů. Velký počet pedagogů je na středních školách. Menší počet pedagogů je pak na základních školách a mateřských školách. Nejméně je v České republice konzervatoří, z čehož vyplývá, že mají nejmenší počet studentů i pedagogů. Viz Tab. 2.7: Počet pedagogů

Tab. 2.7: Počet pedagogů

Typ školy	Počet pedagogů
Mateřské školy	29 513
Základní školy	60 621
Střední školy	71 109
Konzervatoře	1 063
Vyšší odborné školy	1 668
Vysoké školy	17 855

Pramen: MŠMT, vlastní zpracování

3. Analýza hospodaření střední školy

Pro analýzu hospodaření si autorka vybrala Střední školu stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace.

3.1 Příspěvková organizace

Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů definuje příspěvkové organizace jako organizační formu, která se používá výhradně ve veřejném sektoru. Příspěvkové organizace jsou obvykle zřizovány pro činnosti neziskové. Struktura, složitost a obsah PO vyžadují samostatnou právní subjektivitu. Zřizovatelem PO může být stát nebo územní samosprávný celek. Zřizovatel vydává o vzniku zřizovací listinu.

Zřizovací listina obsahuje:

- název zřizovatele
- název a sídlo PO, IČO
- vymezení hlavního účelu
- označení statutárních orgánů
- vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele, který se příspěvkové organizaci předává do správy k jejímu vlastnímu hospodářskému využití
- vymezení majetkových práv
- okruhy doplňkové činnosti, navazující na hlavní účel PO
- vymezení doby, na kterou je organizace zřízena (Zákon č. 250/2000 Sb.)

3.1.2 Příspěvková organizace územních samosprávných celků

Příspěvková organizace územních samosprávných celků hospodaří s prostředky, které získala díky vlastní činnosti a s peněžními prostředky, které přijala z rozpočtu zřizovatele. Dále může hospodařit s prostředky svých fondů, peněžními dary aj. PO ÚSC získají od zřizovatele příspěvek na provoz. (Mockovčíaková, Morávek, Prokúpková, 2012)

Mezi fondy které vytváří PO ÚSC patří rezervní fond, fond odměn, fond investic, fond kulturních a sociálních potřeb. Rezervní fond se používá k úhradě ztráty za předchozí období, k rozvoji činnosti, k časovému překlenutí rozdílů mezi výnosy a náklady aj. Fond odměn slouží k odměňování zaměstnanců. Za účelem vytváření investičních potřeb se zakládá fond investic. Fond kulturních a sociálních potřeb zabezpečuje kulturní, sociální a další potřeby. (Zákon č. 250/2000 Sb.)

PO ÚSC najdeme nejčastěji v oblasti školství, sociálních a kulturních zařízeních aj.

3.1.3 Příspěvková organizace státu

Příspěvková organizace státu hospodaří stejně jako PO ÚSC s prostředky, které získala díky vlastní činnosti a s peněžními prostředky přijaty z rozpočtu zřizovatele. Také hospodaří s peněžními prostředky poskytnutými ze zahraničí a s peněžními prostředky poskytnutými z rozpočtů územních samosprávných celků a státních fondů. Hospodářský výsledek PO státu je vytvořen z výsledku hospodaření z hlavní činnosti, a také ziskem vytvořený v jiné činnosti po zdanění. (Zákon č. 250/2000 Sb.)

PO státu vytváří také jako PO ÚSC rezervní fond, fond odměn a fond kulturních a sociálních potřeb. Jediný fond, který se liší oproti fondu PO ÚSC je fond reprodukce majetku. Fond reprodukce majetku se tvoří z odpisů hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, z přidělu ze zlepšeného hospodářského výsledku, atd. Používá se na financování pořízení dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku, financování oprav a údržby majetku.

PO státu zřizují ministerstva většinou v oblasti kultury, například státní hrady, zámky, národní divadlo.

3.2 Údaje o škole

Střední škola stavební a dřevozpracující je škola s dlouholetou tradicí, jejímž cílem je kvalita výchovně vzdělávací práce a snaha co nejlépe zajistit nábor žáků do studijních i učebních oborů.

Název školy: Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace

Identifikátor zařízení: 600 017 702

IČ: 00 845 213

IZO: 000 845 213

DIČ:CZ 00845213

Sídlo školy: U Studia 2654/33, 700 30 Ostrava - Zábřeh

Zřizovatel školy: Moravskoslezský kraj, 28. října 117, 702 18 Ostrava IČ 70890692

Hlavní účel školy je, aby uskutečňovala vzdělání a výchovu žáků podle daných vzdělávacích programů. Předmět činnosti školy odpovídá hlavnímu účelu školy. Poskytuje střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou, zabezpečuje stravování studentů a zaměstnanců organizace, vede studenty k plnohodnotnému využívání volného času formou zájmových činností.

Ředitel školy je Ing. Jan Štursa. Do své funkce byl jmenovaný Radou Moravskoslezského kraje. Ředitel jedná jménem organizace a je odpovědný radě kraje za činnost organizace.

Svou činnost je povinný vykonávat v souladu s obecně závaznými právními předpisy a s vnitřními předpisy kraje. Mezi práva a povinnosti ředitele patří odpovídat za odbornou pedagogickou úroveň vzdělání, vytvářet podmínky pro vzdělání pedagogických pracovníků, povolit a zrušit individuální vzdělání žáka, přijmout studenta ke vzdělání aj.

3.2.1 Historie školy

Stavební učiliště v Ostravě vzniklo již roku 1949. V roce 1996 došlo ke sloučení učilišť, které byly dříve čtyři velké stavební firmy v Ostravě (Bytostav, Pozemní stavby, Vítkovické stavby a Městský stavební podnik). Díky tomuto sloučení se vytvořilo učňovské zařízení s rozsáhlým zázemím pro výuku stavebních a dřevozpracujících profesí.

Střední škola stavební a dřevozpracujících, Ostrava, příspěvková organizace je nástupnickou organizací Středního odborného učiliště stavebního a dřevozpracujícího, které bylo zřízeno MŠMT ČR. V dubnu roku 2001 přešla funkce zřizovatele na Moravskoslezský kraj. V roce 2006 byl zřizovatelem změněn název školy na Střední školu stavební a dřevozpracujících, Ostrava, příspěvková organizace. (soustav - ostrava, 2016)

3.2.2 Oborová nabídka

Střední škola stavební a dřevozpracujících nabízí uchazečům o studium třináct studijních oborů. Uchazeči o studium si vybírají z čtyřletého oboru s maturitou, z tříletých oborů s výučním listem, z dvouletých oborů s výučním listem a z nástavbových oborů ukončené maturitní zkouškou.

Studenti výuky odborného výcviku se účastní produktivní práce na zakázkách, díky tomu získají pocit odpovědnosti vůči zaměstnancům a můžou být i finančně ohodnoceni. Škola spolupracuje s různými firmami. V současné době je členem Cechu kamnářů, Cechu obkladačů, Asociace českých nábytkářů atd.

Studijní obor čtyřletý „M“

- Operátor dřevařské a nábytkářské výroby

Učební obory tříleté „H“

- Instalatér
- Obkladač
- Malíř
- Montér suchých staveb
- Tesař
- Truhlář
- Zedník

Učební obory tříleté „E“

- Truhlářské práce
- Strojírenské práce ve stavebnictví
- Zednické práce

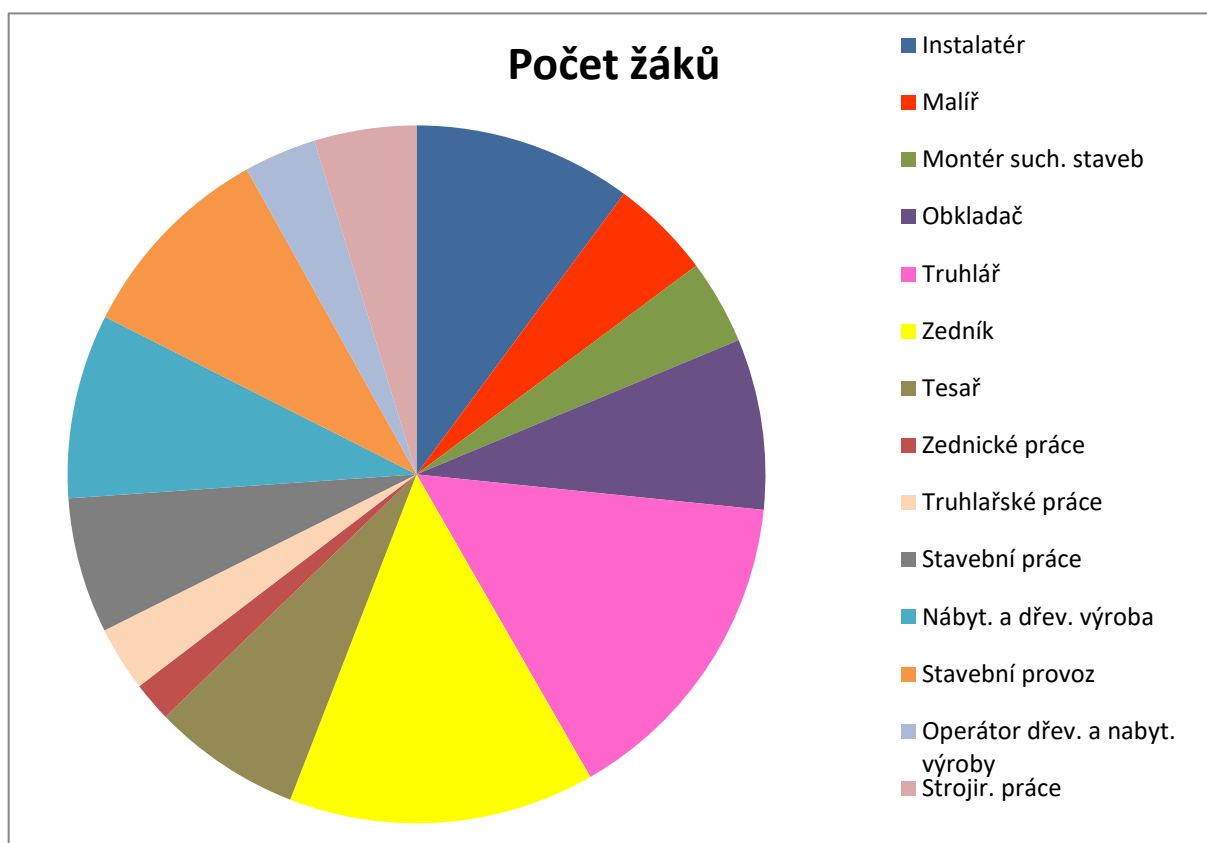
Učební obor dvouletý „E“

- Stavební práce

Nástavbové studium „L“ (denní a dálková forma)

- Nábytkářská a dřevařská výroba
- Stavební provoz

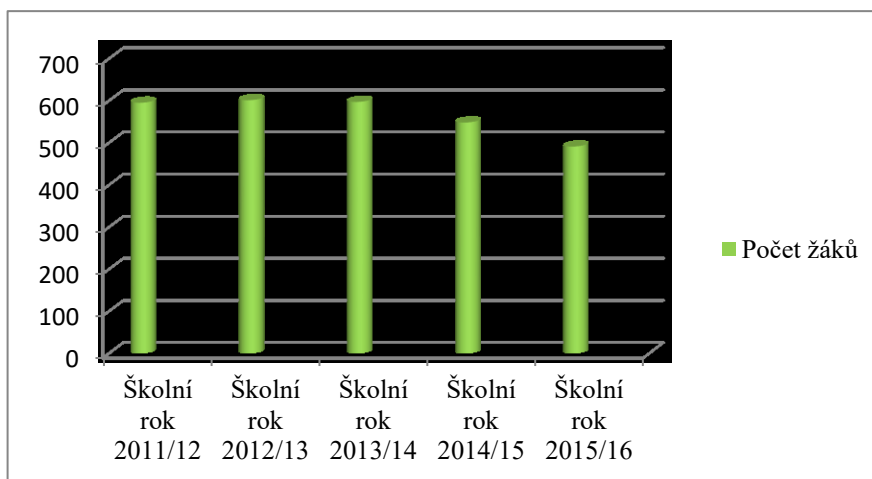
Obr. 3.1: Počet žáků v jednotlivých oborech ve sledovaném období 2011-2016



Pramen: Výroční zpráva, vlastní zpracování

Viz Obr. 3.1: Počet žáků v jednotlivých oborech ve sledovaném období 2011-2016 nejvyšší počet žáků studuje obor Truhlář, druhé místo obsadil obor Zedník se 402 studenty. Velký zájem je také o obory Instalátér, Stavební provoz, Tesař, Nábytkářská výroba aj. Předposlední místo co se týče počtu žáků, má obor Truhlářská práce. Obor Zednická práce studuje pouze 52 studentů, což je nejmenší počet studentů v jednotlivých oborech.

Obr. 3.2: Počty žáků ve sledovaném období 2011-2016



Pramen: Výroční zpráva, vlastní zpracování

Viz Obr. 3.2: Počty žáků ve sledovaném období 2011-2016 nejvíce žáků bylo zaznamenáno ve školním roce 2012/2013 s číslem 601. Ve školním roce 2011/2012 studovalo na škole 595 žáků. Od školního roku 2013/2014 počet žáků stále klesá. Ve školním roce 2015/2016 studovalo 491 žáků, oproti školnímu roku 2011/2012 počet žáků klesl až o 110 žáků.

3.3 Analýza hospodaření střední školy v letech 2011- 2016

Výsledná data v analýzách hospodaření jsou odvozena z výročních zpráv Střední školy stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace za období 2011-2016.

Střední škola stavební a dřevozpracující hospodaří s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, peněžními prostředky přijatými ze státního rozpočtu, prostředky účelových dotací a příspěvků od jiných subjektů a s peněžními prostředky získanými vlastní činností. Také hospodaří s prostředky svých fondů a s peněžitými dary od fyzických a právnických osob. Velikost přidělených prostředků, se odvíjí od počtu žáků.

3.3.1 Analýza hospodaření za školní rok 2011/2012

Jak již bylo uvedeno v teoretické části, v ČR studuje 427 065 studentů na středních školách. Ve školním roce 2011/2012 studovalo na střední škole stavební a dřevozpracující 595 studentů. Do prvního ročníků bylo přijato 284 studentů, největší zájem byl o obor Zedník, kde přijali 40 studentů. Česká republika zaměstnává 71 109 pedagogů. V Moravskoslezském kraji je 15 579 pedagogů, jak již bylo uvedeno. Ve Střední škole stavební a dřevozpracující pracovalo 107 zaměstnanců, z nichž 72 vykonávalo pedagogickou činnost.

U závěrečných zkoušek ve školním roce 2011/2012 uspělo 56 studentů z celkového počtu 65 studentů. Maturitní zkoušku vykonalo 24 studentů, z nichž uspělo na první pokus 16 studentů.

Výnosy z hlavní činnosti činily 56 298 514 Kč, což představovalo vzhledem k rozpisu závazných ukazatelů plnění ve výši 102,33 %. Největší položka výnosů byla dotace od MŠMT ve výši 35 561 320 Kč, která zahrnuje přímé náklady, posílení platební úrovně pracovníků s vysokoškolským vzděláním a kompenzaci výdajů vzniklých při společné části maturitní zkoušky. Přímé náklady na vzdělání činili 34 472 000 Kč. Zhruba o polovinu nižší dotace oproti MŠMT byla dotace od zřizovatele, provozní náklady činily 14 441 000 Kč. Další příspěvky od zřizovatele byly na krytí odpisů dlouhodobého hmotného majetku, provozní prostředky na maturity, prostředky na psychologa, podpora málopočetných tříd. Ve školním roce 2011/2012 byly realizovány projekty na modernizaci stavebních profesí a zkvalitňování vzdělávání ve stavebních a dřevozpracujících oborech škol

Moravskoslezského kraje. Škola měla poměrně vysoký výnos i z vlastních zdrojů, který činil 1 197 902 Kč. Viz Tab. 3.1 Přehled výnosů za školní rok 2011/2012

Tab. 3.1: Přehled výnosů za školní rok 2011/2012

Výnosy hlavní činnosti	Částka
Dotace z MŠMT	35 561 320
Dotace od zřizovatele	15 737 800
Projekty	3 529 895
Ostatní výnosy	1 469 499
Celkem	56 298 514

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Škola za školní rok 2011/2012 měla výnosy z vlastních zdrojů ve výši 1 198 202 Kč. Nejvýznamnější položkou byly tržby z prodeje vlastních výrobků ve výši 550 130 Kč. Velkou položku tvořili také výnosy z produktivní práce žáků, což znamená, že žáci za svou práci ve firmách dostávají finanční ohodnocení. Z čehož vyplývá také kvalita vzdělání dané školy. Velký zájem je i o rekvalifikační kurzy, v roce 2011 nastoupilo na rekvalifikační kurz 80 klientů, z nichž 61 úspěšně ukončilo a získalo osvědčení. Méně významnými položkami výnosů byly výnosy z prodeje dlouhodobého majetku a úroky z bankovních účtů. Viz Tab. 3.2: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2011/2012

Tab. 3.2: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2011/2012

Přehled výnosů hlavní činnosti z vlastních zdrojů	Částka
Tržby z prodeje vlastních výrobků	550 130
Výnosy z produktivní práce žáků	361 470
Výnosy za rekvalifikační kurzy	13 000
Výnosy z prodeje služeb, půjčovné	110 480
Výnosy z prodeje materiálu	6 092
Výnosy z prodeje dlouhodobého majetku	5 000
Náhrady škod od pojišťoven	17 900
Úroky z bankovních účtů	2 776
Ostatní výnosy – refakturace cestovného, smluvní pokuty	12 856
Aktivace DHM, změna stavu nedokončené výroby	118 498
Celkem	1 198 202

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Za školní rok 2011/2012 střední škola vynaložila celkové náklady za hlavní činnost ve výši 56 281 000 Kč. Největší objem nákladů představují mzdové náklady a s tím související náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění. Mezi další náklady hlavní činnosti řadíme spotřebu materiálu, spotřebu energie, služby, opravy a udržování aj. Ve školním roce 2011/2012 byla provedena oprava střechy ve výši 430 092 Kč, dále oprava sociálních zařízení činila 405 260 Kč, oprava elektroinstalace stála 399 900 Kč aj. Nejméně významnou položkou jsou odpisy dlouhodobého majetku ve výši 1 137 000 Kč. Viz Tab. 3.3: Přehled nákladů za školní rok 2011/2012

Tab. 3.3: Přehled nákladů za školní rok 2011/2012

Náklady hlavní činnosti	Částka
Spotřeba materiálu	4 260 000
Spotřeba energie	4 144 000
Opravy a udržování	2 203 000
Služby	3 892 000
Mzdové náklady	27 685 000
Sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady	9 685 000
Odpisy dlouhodobého majetku	1 137 000
Ostatní náklady	3 275 000
Celkem	56 281 000

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

V hlavní činnosti pracovalo 95 pracovníků, z čehož bylo 72 pedagogických pracovníků a 23 ostatních pracovníků, kde patří dělníci, technici, studijní referent, provozní úsek a ekonomický úsek. Doplnkovou činnost zajišťovalo 12 pracovníků. Celkově bylo všem pracovníkům vyplaceno na mzdy 28 869 179 Kč.

Průměrný hrubý plat pedagogických pracovníků činil 25 479 Kč a ostatních pracovníků 15 620 Kč. Celkem průměrný hrubý plat za hlavní činnost byl 23 073 Kč. V doplňkové činnosti činil celkem průměrný hrubý plat 19 644 Kč. Viz Tab. 3.4: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2011/2012

Tab. 3.4: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2011/2012

Mzdové náklady				
Hlavní činnost	Zaměstnanci	Mzdové prostředky	Počet zaměstnanců	Průměrný přepočtený evidenční počet zaměstnanců
	Pedagogičtí pracovníci	21 861 451	72,00	71,501
	učitelé teoretické výchovy	11 967 920	36,00	35,975
	učitelé odborného výcviku	9 655 931	35,00	34,526
	speciální pedagog	237 600	1,00	1,000
	Ostatní pracovníci	4 326 378	23,00	23,082
	THP	2 457 711	10,00	9,956
	dělníci	1 868 667	13,00	13,126
	Celkem	26 187 829	95,00	94,583
Doplň. činnost	THP	2 490 065	10,00	9,816
	dělníci	191 285	2,00	1,559
	Celkem	2 681 350	12,00	11,375

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola má kromě hlavní činnosti také doplňkovou činnost, která se zabývá především úsekem služeb. Úsek služeb se věnoval především spolupráci s úřady práce a zabezpečoval pro klienty poradenské motivační programy, rekvalifikační kurzy, kurzy svařování aj.

Celkem měla škola z doplňkové činnosti výnos ve výši 7 340 064 Kč, nejvyšších výnosů bylo dosaženo z výnosů za poskytnuté kurzy a rekvalifikace. Mezi další výnosy patřily tržby za ubytování, výnosy z pronájmu nemovitostí, tržby z prodeje vlastních výrobků a tržby z prodeje ostatních služeb.

Náklady z doplňkové činnosti měla škola ve výši 7 055 300 Kč, stejně jako u hlavní činnosti představují největší položku mzdové náklady, sociální a zdravotní pojištění, spotřeba energie, služby.

Tab. 3.5: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2011/2012

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy	56 298 514	7 340 064	63 638 578
Náklady	56 281 000	7 055 300	63 336 300
Výsledek hospodaření	17 514	284 764	302 278

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Hospodářský výsledek školy činil 302 278 Kč za školní rok 2011/2012, z toho 63 638 578 Kč byly výnosy a 63 336 300 Kč náklady. Výsledek hospodaření za hlavní činnost byl 17 514 Kč a za doplňkovou činnost 284 764 Kč. Viz Tab. 3.5: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2011/2012

Škola navrhla následující rozdělení do fondů:

- Fond odměn 241 700 Kč
- Rezervní fond 60 578 Kč

Ve školním roce 2011/2012 hospodařila Střední škola stavební a dřevozpracující s peněžními fondy, mezi které řadíme investiční fond, fond kulturních a sociálních potřeb, rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření, rezervní fond z ostatních titulů a fond odměn. Veškeré prostředky peněžních fondů jsou kryty finančními prostředky v pokladně a na běžných účtech školy.

Investiční fond je každý rok tvořen z odpisů dlouhodobého majetku. Ve školním roce 2011/2012 byly prostředky tohoto fondu použity na investiční akce:

- regulace topné soustavy 391 567 Kč
- zpevněná plocha + přístřešek k hale dílen pro odborný výcvik 379 838 Kč

Celkem bylo použito 771 405 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen základním přidělem z hrubých mezd zúčtovaných do nákladů organizace ve školním roce 2011/2012. Prostředky fondu byly použity na následující výdaje:

- příspěvek na stravování 211 450 Kč
- kultura, tělovýchova 29 090 Kč
- peněžní a nepeněžní dary 2 999 Kč
- nákup vybavení pro zařízení sloužící pro rozvoj zaměstnanců 22 080 Kč

Celkem bylo použito 265 619 Kč.

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření byl tvořen přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející období. Ve školním roce 2011/2012 nebyl fond použit, zůstává k čerpání 805 666 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů byl tvořen peněžními prostředky z přijatých finančních darů. Střední škola přijala:

- nadační příspěvek od Nadačního fondu KIMEX ve výši 92 000 Kč

Prostředky byly použity na obnovu materiálu a náradí pro odborný výcvik. Škola pořídila z prostředků 12 ks hoblic a 2 ks míchačky.

Fond odměn byl tvořen přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející rok. Tvorba činila 193 800 Kč, prostředky fondu byly použity:

- na pokrytí mzdových prostředků v hlavní činnosti v celkové výši 50 700 Kč

3.3.2 Analýza hospodaření za školní rok 2012/2013

Ve školním roce 2012/2013 studovalo na škole 601 studentů, což bylo za analyzované období zatím nejvíce studentů. Do prvního ročníků bylo přijato 265 studentů, největší zájem byl o obor Zedník a Truhlář. Pedagogickou činnost vykonávalo 69 zaměstnanců, z celkového počtu 103 zaměstnanců.

Maturitní zkoušku vykonalo 20 studentů, z nichž uspělo na první pokus pouze 9 studentů. Největší problém dělala studentům matematika, z nichž maturitní zkoušku neudělalo 10 studentů. U závěrečné zkoušky 79 studentů prospělo a 4 studenti neprospěli.

Ve školním roce 2012/2013 činily výnosy z hlavní činnosti celkem 51 192 122 Kč, což představovalo vzhledem k rozpisu závazných ukazatelů na školní rok 2012/2013 plnění ve výši 104,16 %. Největší položka výnosů byla dotace od MŠMT ve výši 33 582 039 Kč, z nichž 33 502 000 Kč byly přímé náklady na vzdělání. Dotace od zřizovatele byly ve výši 14 405 800 Kč, z toho provozní náklady byly ve výši 13 258 000 Kč. Ostatní výnosy činily 1 159 576 Kč a projekty školy přinesly výnos ve výši 1 159 576 Kč. Škola realizovala projekty na prevenci kriminality mládeže, na výstavbu cvičné haly a na další vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení. Viz Tab. 3.6: Přehled výnosů za školní rok 2012/2013

Tab. 3.6: Přehled výnosů za školní rok 2012/2013

Výnosy hlavní činnosti	Částka
Dotace z MŠMT	33 582 039
Dotace od zřizovatele	14 405 800
Projekty	1 159 576
Ostatní výnosy	2 044 707
Celkem	51 192 122

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Škola za školní rok 2012/2013 měla výnosy z vlastních zdrojů ve výši 2 044 707 Kč. Oproti předchozímu analyzovanému období výnosy z vlastních zdrojů vzrostly o 846 805 Kč. Nejvýznamnější položky byly čerpání fondů, tržby z prodeje vlastních výrobků a výnosy z produktivní práce žáků. Výnosy z prodeje služeb činily 88 515 Kč, náhrady škod od pojišťoven byly ve výši 48 807 Kč. Nejmenší položku z výnosů vlastních zdrojů tvořili výnosy z prodeje dlouhodobého majetku ve výši 1 600 Kč. Viz Tab. 3.7: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2012/2013

Tab. 3.7: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2012/2013

Přehled výnosů hlavní činnosti z vlastních zdrojů	Částka
Tržby z prodeje vlastních výrobků	681 743
Výnosy z produktivní práce žáků	482 064
Výnosy za svářečské kurzy	15 000
Výnosy z prodeje služeb, půjčovné	88 515
Výnosy z prodeje materiálu	12 000
Výnosy z prodeje dlouhodobého majetku	1 600
Náhrady škod od pojišťoven	48 807
Úroky z bankovních účtů	2 362
Čerpání fondů	683 286
Ostatní výnosy	29 330
Celkem	2 044 707

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola vynaložila celkové náklady za hlavní činnost ve výši 51 433 000 Kč. Největší objem nákladů představují mzdové náklady ve výši 26 536 000 Kč. Významnou položku tvoří také náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění. Dále měli náklady na spotřebu energie, služby, opravy a udržování aj. Ve školním roce 2012/2013 byla provedena oprava hydroizolace střech ve výši 593 652 Kč, což byla také nejdražší oprava. Dále byla provedena výměna oken, oprava vodovodních rozvodů, oprava kanalizace aj. Nejmenší položkou nákladů jsou odpisy dlouhodobého majetku. Viz Tab. 3.8: Přehled nákladů za školní rok 2012/2013

Tab. 3.8: Přehled nákladů za školní rok 2012/2013

Náklady hlavní činnosti	Částka
Spotřeba materiálu	2 516 000
Spotřeba energie	3 871 000
Opravy a udržování	2 309 000
Služby	3 161 000
Mzdové náklady	26 536 000
Sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady	9 346 000
Odpisy dlouhodobého majetku	1 188 000
Ostatní náklady	2 506 000
Celkem	51 433 000

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

V hlavní činnosti pracovalo 91 pracovníků, z čehož bylo 69 pedagogických pracovníků a 22 ostatních pracovníků, kterým bylo celkově vyplaceno 25 457 785 prostředků na platy. Doplnkovou činnost zajišťovalo 12 pracovníků, kterým bylo vyplaceno za jejich pracovní činnost 2 588 826 Kč.

Za školní rok 2012/2013 byl průměrný hrubý plat pedagogických pracovníků 26 034 Kč, ostatní pracovníci měli průměrný hrubý plat 15 248 Kč. Celkově průměrný hrubý plat za hlavní činnost byl 23 444 Kč a za doplňkovou činnost 18 062 Kč. Průměrný hrubý plat pedagogických pracovníků vzrostl o 555 Kč oproti školnímu roku 2011/2012, zatímco průměrný hrubý plat ostatních zaměstnanců klesl o 372 Kč. Viz Tab. 3.9: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2012/2013

Tab. 3.9: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2012/2013

Mzdové náklady				
Hlavní činnost	Zaměstnanci	Mzdové prostředky	Počet zaměstnanců	Průměrný přepočtený evidenční počet zaměstnanců
	Pedagogičtí pracovníci	21 482 726	69,00	68,765
	učitelé teoretické výchovy	11 751 847	35,00	33,360
	učitelé odborného výcviku	9 465 079	33,00	32,405
	speciální pedagog	265 800	1,00	1,000
	Ostatní pracovníci	3 975 059	22,00	21,725
	THP	1 965 892	8,00	7,471
	dělníci	2 009 167	14,00	14,254
	Celkem	25 457 785	91,00	90,490
Doplň. činnost	THP	2 307 431	10,00	9,660
	dělníci	281 395	2,00	2,284
	Celkem	2 588 826	12,00	11,944

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola má kromě hlavní činnosti také doplňkovou činnost, která se zabývá především úsekem služeb.

Celkem měla škola z doplňkové činnosti výnos ve výši 7 833 928 Kč, nejvyšších výnosů bylo dosaženo z výnosů za poskytnuté kurzy a rekvalifikace ve výši 3 683 637 Kč. Výnosy měla škola také z ubytování, z pronájmu nemovitostí, z prodeje vlastních výrobků, z prodeje materiálu aj. Škola nabízí ubytování studentům vyšších odborných škol a vysokých škol. Celkem má k dispozici 120 míst, nevyužité kapacity jsou pak pronajaty občanům. Dále škola pronajímá sportoviště a nebytové prostory, mezi které patří tělocvična, hřiště a tenisové kurty. Získané prostředky z pronájmu byly použity na opravy těchto sportovišť.

Náklady z doplňkové činnosti měla škola ve výši 7 447 780 Kč, struktura nákladů byla obdobná jako v hlavní činnosti, největší položku představují mzdové náklady.

Tab. 3.10: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2012/2013

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy	51 192 122	7 833 928	59 026 050
Náklady	51 433 000	7 447 780	58 880 780
Výsledek hospodaření	- 240 878	386 148	145 270

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Hospodářský výsledek školy činil 145 270 Kč za školní rok 2012/2013, z toho 59 026 050 Kč byly výnosy a 58 880 780 Kč náklady. Oproti minulému školnímu roku výsledek hospodaření klesl. Hlavní činnost měla škola ztrátovou ve výši -240 878 Kč. Za doplňkovou činnost byl výsledek hospodaření 386 148 Kč, což je o 101 384 Kč více než minulý školní rok. Viz Tab. 3.10: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2012/2013

Škola navrhla následující rozdělení do fondů:

- Fond odměn 116 000 Kč
- Rezervní fond 29 270 Kč

Ve školním roce 2012/2013 hospodařila Střední škola stavební a dřevozpracující s peněžními fondy, mezi které řadíme investiční fond, fond kulturních a sociálních potřeb, rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření, rezervní fond z ostatních titulů a fond odměn. Veškeré prostředky peněžních fondů jsou kryty finančními prostředky v pokladně a na běžných účtech školy.

Investiční fond je každý rok tvořen z odpisů dlouhodobého majetku. Ve školním roce 2012/2013 byly prostředky tohoto fondu použity na investiční akce:

- zpevněná plocha, přístřešek II. etapa – výuková hala 301 117 Kč
- zateplení plochých střech 293 232 Kč
- rekonstrukce ICT učebny 102 934 Kč
- nákup slepovacího stroje MINIPROF 264 000 Kč

Celkem bylo použito 961 283 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen základním přidělem z hrubých mezd zúčtovaných do nákladů organizace. Prostředky fondu byly použity na následující výdaje:

- příspěvek na stravování 204 020 Kč
- kultura, tělovýchova 32 375 Kč

- peněžní a nepeněžní dary 4 000 Kč
- nákup vybavení pro zařízení sloužící pro rozvoj zaměstnanců 11 490 Kč

Celkem bylo použito 251 885 Kč.

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření byl tvořen přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející období. Ze zisku za školní rok 2011/2012 bylo do fondu přiděleno 60 578 Kč. Ve školním roce 2012/2013 byl fond použit na překlenutí časového nesouladu mezi náklady a výnosy v projektu Vzdělávání pro konkurenceschopnost 393 459 Kč. K čerpání zůstalo 472 621 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů byl tvořen peněžními prostředky z přijatých finančních darů. Střední škola přijala:

- nadační příspěvek od Nadačního fondu KIMEX ve výši 82 000 Kč

Prostředky byly použity na obnovu materiálu a náradí pro odborný výcvik. Škola pořídila z prostředků 3 ks frézy.

Fond odměn byl tvořen přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející rok. Tvorba činila 241 600 Kč, prostředky fondu byly použity:

- na dokrytí mzdových prostředků v hlavní činnosti v celkové výši 160 000 Kč

3.3.3 Analýza hospodaření za školní rok 2013/2014

Ve školním roce 2013/2014 studovalo na škole 597 studentů a pedagogickou činnost vykonávalo 64 zaměstnanců. Na škole působilo celkem 98 zaměstnanců. Do prvního ročníků bylo přijato 237 studentů, 36 studentů bylo přijato na obor Truhlář a 31 na obor Zedník, což jsou obory, které jsou nejvíce studenty preferované.

Maturitní zkoušku vykonalo 25 studentů, z nichž 12 studentů v prvním termínu neuspělo. V září se podařilo uspět sedmi studentům. U závěrečné zkoušky 71 studentů prospělo a 5 studentů neprospělo.

Výnosy z hlavní činnosti činily 50 363 038 Kč, což představovalo vzhledem k rozpisu závazných ukazatelů plnění ve výši 103,44 %. Nejvýznamnější položka výnosů byla dotace od MŠMT ve výši 31 567 577 Kč, která zahrnovala přímé náklady ve výši 31 534 000 Kč a účelové prostředky ve výši 33 577 Kč. Dotace poskytnuté z rozpočtu zřizovatele byly vyčerpány v celém objemu. Provozní náklady činily 13 490 000 Kč, příspěvek zřizovatele na krytí odpisů DHM byl 1 105 000 Kč, prostředky na psychologa byly 360 000 Kč aj. V tomto školním roce byl realizován projekt modernizace výuky technických předmětů ve škole aj. Ostatní výnosy zahrnují čerpání fondů a vlastní zdroje ve výši 1 764 872 Kč.

Viz Tab. 3.11: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2013/2014

Tab. 3.11: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2013/2014

Výnosy hlavní činnosti	Částka
Dotace z MŠMT	31 567 577
Dotace od zřizovatele	16 344 000
Projekty	686 589
Ostatní výnosy	1 764 872
Celkem	50 363 038

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Škola za školní rok 2013/2014 měla výnos z vlastních zdrojů ve výši 1 764 872 Kč. Nejvyšší položkou byly tržby z prodeje vlastních výrobků ve výši 622 602 Kč. Významnými výnosy byly také výnosy z produktivní práce žáků, náhrady škod od pojišťoven, půjčovné aj. Na rekvalifikační kurzy nastoupilo 91 zájemců, z čehož úspěšně ukončilo a získalo osvědčení 68 účastníků. Ostatní výnosy činily 106 758 Kč, mezi které patřila, refakturace přepravného, platba zaměstnanců za soukromé hovory, příjmy od žáků za vstupné. Viz Tab. 3.12: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2013/2014

Tab. 3.12: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2013/2014

Přehled výnosů hlavní činnosti z vlastních zdrojů	Částka
Tržby z prodeje vlastních výrobků	622 602
Výnosy z produktivní práce žáků	132 175
Výnosy za svářečské kurzy	17 000
Výnosy z pronájmu	4 132
Výnosy z prodeje služeb, půjčovné	81 869
Výnosy z prodeje materiálu	7 750
Náhrady škod od pojišťoven	153 773
Úroky z bankovních účtů	996
Časové rozpuštění investičního transferu	566 813
Čerpání fondů	71 004
Ostatní výnosy	106 758
Celkem	1 764 872

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Za školní rok 2013/2014 střední škola vynaložila celkové náklady za hlavní činnost ve výši 50 425 000 Kč. Nejvyšší náklady měla škola na mzdy ve výši 25 428 000 Kč, dále byly vysoké náklady na sociální a zdravotní pojištění, spotřebu energie a spotřebu materiálu. Opravy a udržování byly ve výši 2 480 000 Kč, celkově bylo provedeno na škole za tento školní rok 23 oprav. Nejdražší byla oprava příjezdové komunikace, která činila 353 489 Kč. Velká oprava byla také při výměně oken, podlah a asfaltového povrchu. Nejmenší položkou byly náklady na odpisy dlouhodobého majetku a ostatní náklady. Viz Tab. 3.13: Přehled nákladů za školní rok 2013/2014

Tab. 3.13: Přehled nákladů za školní rok 2013/2014

Náklady hlavní činnosti	Částka
Spotřeba materiálu	3 026 000
Spotřeba energie	3 663 000
Opravy a udržování	2 480 000
Služby	3 331 000
Mzdové náklady	25 428 000
Sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady	9 068 000
Odpisy dlouhodobého majetku	1 677 000
Ostatní náklady	1 752 000
Celkem	50 425 000

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Hlavní činnost vykonávalo 84 pracovníků, kterým bylo celkově vyplaceno za jejich činnost 24 632 861 Kč. Doplnkovou činnost zajišťovalo 12 pracovníků, na jejich mzdy bylo vyplaceno 2 666 385 Kč. V hlavní činnosti bylo zaměstnáno 32 učitelů teoretické výuky, 31 učitelů odborného výcviku, jeden speciální pedagog, 14 dělníků a 8 technických hospodářských pracovníků. V doplňkové činnosti pracovali dva dělníci a 10 technických hospodářských pracovníků. Průměrný hrubý plat v hlavní činnosti činil 24 558 Kč, v doplňkové činnosti činil 19 525 Kč. Viz Tab. 3.14: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2013/2014

Tab. 3.14: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2013/2014

Mzdové náklady				
Hlavní činnost	Zaměstnanci	Mzdové prostředky	Počet zaměstnanců	Průměrný přepočtený evidenční počet zaměstnanců
	Pedagogičtí pracovníci	20 860 521	64,00	63,699
	učitelé teoretické výchovy	11 284 088	32,00	31,865
	učitelé odborného výcviku	9 304 677	31,00	30,833
	speciální pedagog	271 756	1,00	1,000
	Ostatní pracovníci	3 772 340	22,00	21,725
	THP	1 887 105	8,00	7,239
	dělníci	1 885 235	14,00	12,65
	Celkem	24 632 861	86,00	83,588
Doplň. činnost	THP	2 435 906	10,00	9,68
	dělníci	229 279	2,00	1,70
	Celkem	2 666 385	12,00	11,38

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola má kromě hlavní činnosti také doplňkovou činnost, která se zabývá především úsekem služeb.

Celkem bylo dosaženo z doplňkové činnosti výnosů ve výši 7 732 106 Kč a náklady doplňkové činnosti činily 7 460 496 Kč. Nejvyšších výnosů v doplňkové činnosti bylo opětovně dosaženo z výnosů za poskytnuté kurzy a rekvalifikace ve výši 3 522 578 Kč. Velký výnos byl také z ubytování a z pronájmu nemovitostí. Mezi náklady doplňkové činnosti patřily mzdové náklady, náklady na sociální a zdravotní pojištění, spotřeba energie, služby aj.

Tab. 3.15: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2013/2014

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy	50 363 038	7 732 106	58 095 144
Náklady	50 425 000	7 460 496	57 885 496
Výsledek hospodaření	- 61 962	271 610	209 648

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Hospodářský výsledek školy činil 209 648 Kč za školní rok 2013/2014, z toho 58 095 144 Kč byly výnosy a 57 885 496 Kč náklady. Výsledek hospodaření hlavní činnosti byl ztrátový ve výši - 61 962 Kč, oproti tomu doplňková činnost přinesla zisk ve výši 271 610 Kč. Zisk doplňkové činnosti byl především z nájmu a služeb.

Viz Tab. 3.15: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2013/2014

Škola navrhla následující rozdělení do fondu:

- Rezervní fond 209 648 Kč

Ve školním roce 2013/2014 hospodařila Střední škola stavební a dřevozpracující s peněžními fondy, mezi které řadíme investiční fond, fond kulturních a sociálních potřeb, rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření, rezervní fond z ostatních titulů a fond odměn. Veškeré prostředky peněžních fondů jsou kryty finančními prostředky v pokladně a na běžných účtech školy.

Investiční fond je každý rok tvořen z odpisů dlouhodobého majetku. Ve školním roce 2013/2014 byly prostředky tohoto fondu použity na investiční akce a nákup strojů:

- rekonstrukce ICT učebny 168 166 Kč
- rekonstrukce elektrorozvodů v truhlářské dílně 315 205 Kč
- rekonstrukce elektro a ICT areál dílen 310 970 Kč
- rozšíření kamerového systému v areálu dílen 159 393 Kč
- nákup formátovací pily 102 787 Kč
- nákup odsávací lakovací stěny 113 507 Kč
- nákup odsavače 43 185 Kč

Celkem bylo použito 1 213 213 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen základním přidělem z hrubých mezd zúčtovaných do nákladů organizace. Prostředky fondu byly použity na následující výdaje:

- příspěvek na stravování 192 240 Kč
- kultura, tělovýchova 30 244 Kč

Celkem bylo použito 222 484 Kč.

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření byl tvořen přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející období. Ze zisku za školní rok 2012/2013 bylo do fondu přiděleno 29 270 Kč. Ve školním roce 2013/2014 byla do fondu vrácena částka použitá v minulém školním roce na překlenutí časového nesouladu mezi náklady a výnosy. Zůstává k čerpání 895 317 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů byl tvořen peněžními prostředky z přijatých finančních darů. Střední škola přijala:

- dar ve výši 400 000 Kč od společnosti SECTRON SERVICE s.r.o.

Prostředky byly určeny k úhradě nákladů spojených se stěhováním školy do nových prostor a také k výchovně vzdělávacím účelům a podpoře vzdělávání žáků.

Fond odměn byl tvořen přidělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející rok. Tvorba činila 116 000 Kč, prostředky fondu byly použity:

- na dokrytí mzdových prostředků v hlavní činnosti v celkové výši 34 100 Kč

3.3.4 Analýza hospodaření za školní rok 2014/2015

Ve školním roce 2014/2015 studovalo na Střední škole stavební a dřevozpracující 548 studentů. Do prvního ročníků bylo přijato 227 studentů, největší zájem byl o obor Zedník, kde přijali 35 studentů. Nejvíce studentů je v oboru Truhlář a Instalatér. Pedagogickou činnost vykonávalo 61 zaměstnanců, celkově pracovalo na škole 94 zaměstnanců.

K závěrečné zkoušce bylo připuštěno 109 studentů, z nichž 95 studentů úspěšně zkoušku vykonali. Maturitní zkoušku vykonalo 24 studentů, z nichž uspělo na první pokus pouze 8 studentů.

Výnosy z hlavní činnosti činily 47 664 651 Kč, což představovalo vzhledem k rozpisu závazných ukazatelů plnění ve výši 104,44 %. Nejvýznamnější položka výnosů byla dotace od MŠMT ve výši 31 936 640 Kč, která zahrnuje přímé náklady na vzdělání, prostředky na podporu odborného vzdělání, prostředky na zvýšení platu pedagogických pracovníků aj. Přímé náklady na vzdělání činily 30 919 000 Kč. Nižší dotace oproti MŠMT byla dotace od zřizovatele, provozní náklady činily 12 238 000 Kč. Další příspěvky od zřizovatele byly na krytí odpisů dlouhodobého hmotného majetku, prostředky na psychologa aj. Škola realizovala ve školním roce 2014/2015 projekt revitalizace objektů učňovských dílen a projekt tablety do škol. Díky revitalizaci objektů chce škola dosáhnout zvyšování energetické úspornosti provozu. Škola měla poměrně vysoký výnos i z vlastních zdrojů, který činil 1 041 023 Kč. Viz Tab. 3.16: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2014/2015

Tab. 3.16: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2014/2015

Výnosy hlavní činnosti	Částka
Dotace z MŠMT	31 936 640
Dotace od zřizovatele	13 705 000
Projekty	333 047
Rozpuštění investičního transferu	648 941
Ostatní výnosy	1 041 023
Celkem	47 664 651

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Škola za školní rok 2014/2015 měla výnos z vlastních zdrojů ve výši 1 041 022 Kč. Mezi nejvyšší položky výnosů patřily tržby z prodeje vlastních výrobků ve výši 606 708 Kč, výnosy z produktivní práce žáků ve výši 144 551 Kč, čerpání fondů ve výši 100 719 Kč. Nejmenší výnosy byly z úroků z bankovního účtu. Viz Tab. 3.17: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2014/2015

Tab. 3.17: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2014/2015

Přehled výnosů hlavní činnosti z vlastních zdrojů	Částka
Tržby z prodeje vlastních výrobků	606 708
Výnosy z produktivní práce žáků	144 551
Výnosy za svářečské kurzy	22 000
Výnosy z prodeje služeb, půjčovné	76 373
Výnosy z pronájmu	1 152
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	5 950
Výnosy z prodeje materiálu	4 925
Výnosy z prodeje dlouhodobého majetku	8 545
Náhrady škod od pojišťoven	4 106
Čerpání fondů	100 719
Úroky z bankovních účtů	352
Ostatní výnosy	65 641
Celkem	1 041 022

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola vynaložila celkové náklady za hlavní činnost ve výši 47 731 000 Kč. Největší objem nákladů představují mzdové náklady ve výši 24 483 000 Kč. Významnou položku tvoří také náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění ve výši 9 144 000 Kč. Ve školním roce 2014/2015 bylo provedeno 13 oprav. Nejdražší byla oprava komunikační sítě výpočetní techniky ve výši 559 176 Kč. Mezi další opravy patřila výměna komínu, oprava sociálního zařízení, výměna koberce, oprava podlah aj. Nejnižší náklady byly na odpisy dlouhodobého majetku a ostatní náklady. Viz Tab. 3.18: Přehled nákladů za školní rok 2014/2015

Tab. 3.18: Přehled nákladů za školní rok 2014/2015

Náklady hlavní činnosti	Částka
Spotřeba materiálu	2 765 000
Spotřeba energie	2 591 000
Opravy a udržování	2 178 000
Služby	3 241 000
Mzdové náklady	24 483 000
Sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady	9 144 000
Odpisy dlouhodobého majetku	1 680 000
Ostatní náklady	1 649 000
Celkem	47 731 000

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Na střední škole ve školním roce 2014/2015 pracovalo 94 zaměstnanců, kterým bylo vyplaceno na jejich mzdy 26 437 465 Kč. Hlavní činnost vykonávalo 81 pracovníků, doplňkovou činnost vykonávalo 12 pracovníků. V hlavní činnosti byly mzdové prostředky 23 819 825 Kč, v doplňkové činnosti činily mzdové prostředky 2 617 640 Kč.

Průměrný hrubý plat pedagogických zaměstnanců byl 27 263 Kč, oproti předchozímu školnímu roku se liší pouze minimálně. Dělnické profese měli průměrný hrubý plat ve výši 11 479 Kč. Technickým hospodářským pracovníkům průměrný hrubý plat oproti předchozímu školnímu roku vzrostl z 21 723 Kč na 22 728 Kč. Viz Tab. 3.19: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2014/2015

Tab. 3.19: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2014/2015

Mzdové náklady				
Hlavní činnost	Zaměstnanci	Mzdové prostředky	Počet zaměstnanců	Průměrný přepočtený evidenční počet zaměstnanců
	Pedagogičtí pracovníci	20 078 901	62,00	61,375
	učitelé teoretické výchovy	10 777 894	30,00	29,746
	učitelé odborného výcviku	8 937 965	30,00	30,133
	speciální pedagog	285 227	1,00	1,000
	asistent pedagoga	77 815	1,00	0,496
	Ostatní pracovníci	3 740 924	20,00	19,915
	THP	2 015 796	7,00	7,391
	dělníci	1 725 128	13,00	12,524
	Celkem	23 819 825	82,00	81,290
Doplň. činnost	THP	2 391 930	10,00	9,68
	dělníci	225 710	2,00	1,70
	Celkem	2 617 640	12,00	11,38

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola má kromě hlavní činnosti také doplňkovou činnost, která se zabývá především úsekem služeb.

Celkem měla škola z doplňkové činnosti výnos ve výši 6 883 620 Kč, nejvyšších výnosů bylo dosaženo z tržeb za kurzy a rekvalifikace ve výši 3 003 486 Kč. Další výnosy měla škola z pronájmu nemovitostí, z prodeje ostatních služeb aj.

Náklady doplňkové činnosti měla škola ve výši 6 698 811 Kč, struktura nákladů byla obdobná jako v hlavní činnosti, největší položku představují mzdové náklady.

Tab. 3.20: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2014/2015

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy	47 664 651	6 883 620	54 548 271
Náklady	47 731 000	6 698 811	54 429 811
Výsledek hospodaření	-66 349	184 809	118 460

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Hospodářský výsledek školy činil 118 460 Kč za školní rok 2014/2015, z toho 54 548 271 Kč byly výnosy a 54 429 811 Kč náklady. Hlavní činnost měla záporný výsledek hospodaření ve výši -66 349 Kč. Náklady hlavní činnosti činily 47 731 000 Kč a výnosy 47 664 651 Kč. Doplnková činnost dosáhla výsledku hospodaření ve výši 184 809 Kč. Zisk vytvořený v doplňkové činnosti slouží ke krytí ztráty hlavní činnosti. Viz Tab. 3.20: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2014/2015

Škola navrhla následující rozdělení do fondů:

- Fond odměn 30 000 Kč
- Rezervní fond 88 460 Kč

Ve školním roce 2014/2015 hospodařila Střední škola stavební a dřevozpracující s peněžními fondy, mezi které řadíme investiční fond, fond kulturních a sociálních potřeb, rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření, rezervní fond z ostatních titulů a fond odměn. Veškeré prostředky peněžních fondů jsou kryty finančními prostředky v pokladně a na běžných účtech školy.

Investiční fond je každý rok tvořen z odpisů dlouhodobého majetku. Ve školním roce 2014/2015 prostředky investičního fondu nebyly použity.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen základním přídělem z hrubých mezd zúčtovaných do nákladů organizace. Prostředky fondu byly použity na následující výdaje:

- příspěvek na stravování 266 270 Kč
- kultura, tělovýchova 24 336 Kč
- nepeněžní dary 2 000 Kč

Celkem bylo použito 292 606 Kč.

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření byl tvořen přídělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející období. Ze zisku za školní rok 2013/2014 bylo do fondu přiděleno 209 648 Kč.

Rezervní fond z ostatních titulů bývá tvořen peněžními prostředky z přijatých finančních darů. Střední škola nepřijala žádné peněžité dary v tomto školním roce.

Fond odměn byl tvořen přídělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející rok. Příděl činil 0 Kč, prostředky fondu byly použity:

- na dokrytí mzdových prostředků v hlavní činnosti v celkové výši 38 400 Kč

3.3.5 Analýza hospodaření za školní rok 2015/2016

Ve školním roce 2015/2016 studovalo na škole 491 studentů, což bylo za analyzované období zatím nejméně studentů. Do prvního ročníků bylo přijato 202 studentů, největší zájem byl

o obor Zedník a Truhlář. Pedagogickou činnost vykonávalo 59 zaměstnanců, z celkového počtu 89 zaměstnanců.

Maturitní zkoušku vykonalo 21 studentů, z nichž uspělo na první pokus pouze 12 studentů. U závěrečné zkoušky 74 studentů prospělo a 5 studentů neprospělo.

Ve školním roce 2015/2016 činily výnosy z hlavní činnosti celkem 49 762 568 Kč, což představovalo vzhledem k rozpisu závazných ukazatelů na školní rok 2015/2016 plnění ve výši 109,03 %. Největší položka výnosů byla dotace od MŠMT ve výši 30 286 824 Kč, z nichž 28 234 000 Kč byly přímé náklady na vzdělání. Dotace od zřizovatele byly zhruba o polovinu menší než dotace od MŠMT ve výši 14 398 000 Kč, z toho provozní náklady byly ve výši 12 478 000 Kč. Ostatní výnosy činily 1 633 507 Kč a projekty školy přinesly výnos ve výši 2 688 335 Kč. Škola realizovala projekty na prevenci kriminality mládeže, na modernizaci technických předmětů a revitalizaci dílen. Viz Tab. 3.21: Přehled výnosů za školní rok 2015/2016

Tab. 3.21: Přehled výnosů za školní rok 2015/2016

Výnosy hlavní činnosti	Částka
Dotace z MŠMT	30 286 824
Dotace od zřizovatele	14 398 000
Projekty	2 688 335
Rozpuštění investičního transferu	755 902
Ostatní výnosy	1 633 507
Celkem	49 762 568

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Výnosy z vlastních zdrojů za školní rok 2015/2016 činily 1 633 507 Kč. Nejvýznamnější položky byly čerpání fondů, tržby z prodeje vlastních výrobků a výnosy z produktivní práce žáků. Mezi další výnosy patřily výnosy z pronájmu, hmotné dary, výnosy z prodeje služeb, výnosy za svářečské kurzy aj. Nejmenší položku z výnosu vlastních zdrojů tvořily smluvní pokuty a úroky z prodlení ve výši 3 692 Kč. Viz Tab. 3.22: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2015/2016

Tab. 3.22: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za školní rok 2015/2016

Přehled výnosů hlavní činnosti z vlastních zdrojů	Částka
Tržby z prodeje vlastních výrobků	498 818
Výnosy z produktivní práce žáků	262 549
Výnosy za svářečské kurzy	8 000
Výnosy z prodeje služeb, půjčovné	72 458
Výnosy z pronájmu	10 000
Smluvní pokuty a úroky z prodlení	3 692
Výnosy z prodeje materiálu	6 544
Výnosy z prodeje DDHM	6 200
Čerpání fondů	403 065
Hmotné dary	170 932
Ostatní výnosy	191 249
Celkem	1 633 507

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Celkem náklady za školní rok 2015/2016 činily 49 848 000 Kč. Nejvyšší náklady měla škola z mezd ve výši 24 039 000 Kč. Druhá položka podle výše nákladů patří sociálnímu a zdravotnímu pojištění ve výši 8 967 000 Kč. Mezi významné opravy patřila oprava střechy, hromosvodu, ohřevu aj. Viz Tab. 3.23: Přehled nákladů za školní rok 2015/2016

Tab. 3.23: Přehled nákladů za školní rok 2015/2016

Náklady hlavní činnosti	Částka
Spotřeba materiálu	2 379 000
Spotřeba energie	2 460 000
Opravy a udržování	2 976 000
Služby	3 219 000
Mzdové náklady	24 039 000
Sociální a zdravotní pojištění, zákonné sociální náklady	8 967 000
Odpisy dlouhodobého majetku	1 768 000
Ostatní náklady	4 040 000
Celkem	49 848 000

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Na střední škole ve školním roce 2015/2016 pracovalo 89 zaměstnanců, kterým bylo vyplaceno 25 580 814 Kč. Hlavní činnost vykonávalo 78 pracovníků, doplňkovou činnost vykonávalo 11 pracovníků. V hlavní činnosti byly mzdové prostředky 23 126 219 Kč, v doplňkové činnosti činily mzdové prostředky 2 454 595 Kč.

Průměrný hrubý plat pedagogických zaměstnanců byl 27 619 Kč, ostatní pracovníci měli průměrný hrubý plat 17 127 Kč. V doplňkové činnosti činil průměrný hrubý plat 19 537 Kč. Viz Tab. 3.24: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2015/2016

Tab. 3.24: Přehled mzdových nákladů za školní rok 2015/2016

Mzdové náklady				
Hlavní činnost	Zaměstnanci	Mzdové prostředky	Počet zaměstnanců	Průměrný přepočtený evidenční počet zaměstnanců
	Pedagogičtí pracovníci	19 355 608	59,00	58,400
	učitelé teoretické výchovy	10 752 563	29,00	29,063
	učitelé odborného výcviku	8 305 301	29,00	28,337
	speciální pedagog	297 744	1,00	1,000
	Ostatní pracovníci	3 770 611	19,00	18,346
	THP	2 073 114	8,00	7,225
	dělníci	1 697 497	11,00	11,121
	Celkem	23 126 219	77,00	76,746
Doplň. činnost	THP	2 221 311	9,00	8,83
	dělníci	233 284	2,00	1,64
	Celkem	2 454 595	11,00	10,47

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola má kromě hlavní činnosti také doplňkovou činnost, která se zabývá především úsekem služeb.

Celkem bylo dosaženo z doplňkové činnosti výnosů ve výši 7 115 462 Kč a náklady doplňkové činnosti činily 6 731 293 Kč. Nejvýznamnější výnosy z doplňkové činnosti byly tržby za kurzy ve výši 3 549 545 Kč a tržby za ubytování ve výši 1 724 087 Kč. Velký výnos byl také z pronájmu nemovitostí a z prodeje vlastních výrobků. Náklady doplňkové činnosti měli obdobnou strukturu jako náklady hlavní činnosti. Nejvýznamnější náklady byly z mezd a ze zdravotního a sociálního pojištění.

Tab. 3.25: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2015/2016

	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy	49 762 568	7 115 462	56 878 030
Náklady	49 848 000	6 731 293	56 579 293
Výsledek hospodaření	- 85 432	384 169	298 737

Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Hospodářský výsledek školy činil 298 737 Kč za školní rok 2015/2016, z toho 56 878 030 Kč byly výnosy a 56 579 293 Kč náklady. Výsledek hospodaření hlavní činnosti byl ztrátový ve výši -85 432 Kč, oproti tomu doplňková činnost přinesla zisk ve výši 384 169 Kč. Zisk doplňkové činnosti byl především z pronájmu majetku a rekvalifikačních kurzů. Viz Tab. 3.25: Výsledek hospodaření hlavní a doplňkové činnosti za školní rok 2015/2016

Škola navrhla následující rozdělení do fondu:

- Rezervní fond 298 737 Kč

Ve školním roce 2015/2016 hospodařila Střední škola stavební a dřevozpracující s peněžními fondy, mezi které řadíme investiční fond, fond kulturních a sociálních potřeb, rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření a fond odměn. Veškeré prostředky peněžních fondů jsou kryty finančními prostředky v pokladně a na běžných účtech školy.

Investiční fond je každý rok tvořen z odpisů dlouhodobého majetku. Ve školním roce 2015/2016 byly prostředky tohoto fondu použity na investiční akce

- modernizace technických učeben 140 258 Kč
- revitalizace dílen 298 115 Kč
- oprava a údržba majetku 224 036 Kč

Celkem bylo použito 662 409 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb byl tvořen základním přidělem z hrubých mezd zúčtovaných do nákladů organizace. Prostředky fondu byly použity na následující výdaje:

- příspěvek na stravování 177 310 Kč
- kultura, tělovýchova 34 602 Kč
- nepeněžní dary 2000 Kč

Celkem bylo použito 213 912 Kč.

Rezervní fond ze zlepšeného výsledku hospodaření byl tvořen přídělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející období. Ze zisku za školní rok 2014/2015 bylo do fondu přiděleno 88 460 Kč.

Fond odměn byl tvořen přídělem ze zlepšeného výsledku hospodaření za předcházející rok. Tvorba činila 30 000Kč, prostředky fondu byly použity:

- na dokrytí mzdových prostředků v hlavní činnosti v celkové výši 150 000 Kč

4. Zhodnocení hospodaření

Ve sledovaném období 2011-2016 na Střední škole stavební a dřevozpracující studovalo celkem 2832 studentů. Nejvyšší počet studentů byl ve školním roce 2012/2013, naopak nejmenší počet studentů byl ve školním roce 2015/2016. Přestože byl v České republice úbytek studentů, který je dán demografickým vývojem populační křivky, tak střední škola dokázala první tři roky udržet téměř stejnou úroveň studentů, dokonce ve školním roce 2012/2013 měla vyšší počet studentů než ve školním roce 2011/2012.

Na škole studuje nejvíce žáků ve všech sledovaných obdobích obor Truhlář, tento obor se zaměřuje na výrobu nábytku a dřevěných konstrukcí, má také dobré předpoklady pro montážní a soustružnické práce. Druhý nejvíce studovaný obor je obor Zedník, během studia se naučí student všechny zednické práce, ať už se jedná o zdění zdiva, kladení tepelných izolací, lití podlahy, přípravu malty a betonu aj. Oba obory jsou stále poptávané na trhu práce a pro mnohé studenty velice zajímavé. Nejméně studentů studovalo ve všech školních letech obor Zednické práce, tento obor je určen pro studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. Počty studentů v jednotlivých oborech se za sledované období příliš nelišili. Největší rozdíl je v oboru Stavební práce, kde ve školním roce 2011/2012 studovalo 42 studentů, oproti tomu ve školním roce 2015/2016 obor studuje pouze 28 studentů. Obor Operátor dřevařské a nábytkářské výroby se ve školním roce 2015/2016 neotevřel, z důvodu nízkého počtu zájemců, už v předchozím školním roce tento obor studovalo pouze 15 studentů. Viz následující obrázky

Celkový počet zaměstnanců ve sledovaném období činil 491 zaměstnanců, z toho 326 vykonávalo pedagogickou činnost. Počet zaměstnanců v každém školním roce byl menší než v předchozím školním roce. Tento pokles byl nepatrný, v průměru to jsou 3 zaměstnanci, tudíž v žádném školním roce nedošlo k razantnímu propouštění. Průměrné hrubé platy pedagogických pracovníků se pohybují okolo 26 000 Kč, průměrné hrubé platy ostatních pracovníků se pohybují okolo 16 000 Kč, což je značný nepoměr oproti pedagogickým pracovníkům. Viz tabulka

Tab. 4.1: Vývoj počtu žáků a zaměstnanců ve sledovaném období 2011-2016

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Počet žáků	595	601	597	491	548
Počet pedagog. pracovníků	72	69	64	62	59
Počet nepedag. pracovníků	35	34	34	32	30

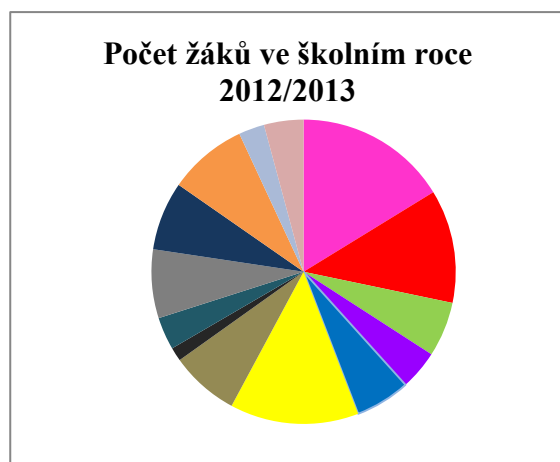
Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Obr. 4.1: Počet žáků



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Obr. 4.2: Počet žáků



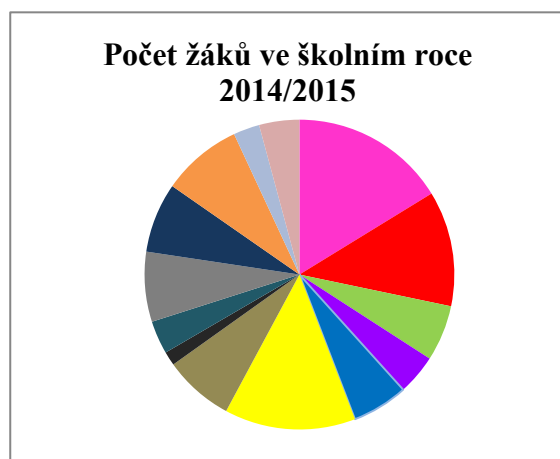
Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Obr. 4.3: Počet žáků



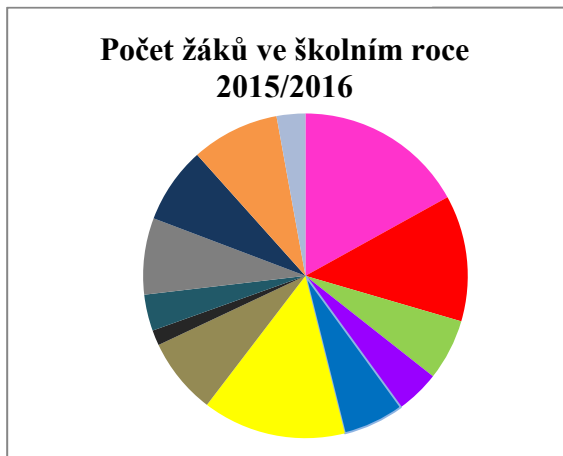
Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Obr. 4.4: Počet žáků



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Obr. 4.5: Počet žáků



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování



Struktura výnosu byla ve všech školních letech obdobná, skládala se z dotace od MŠMT, dotace od zřizovatele, projektů, ostatních výnosů a v některých letech i z rozpuštění investičního transferu.

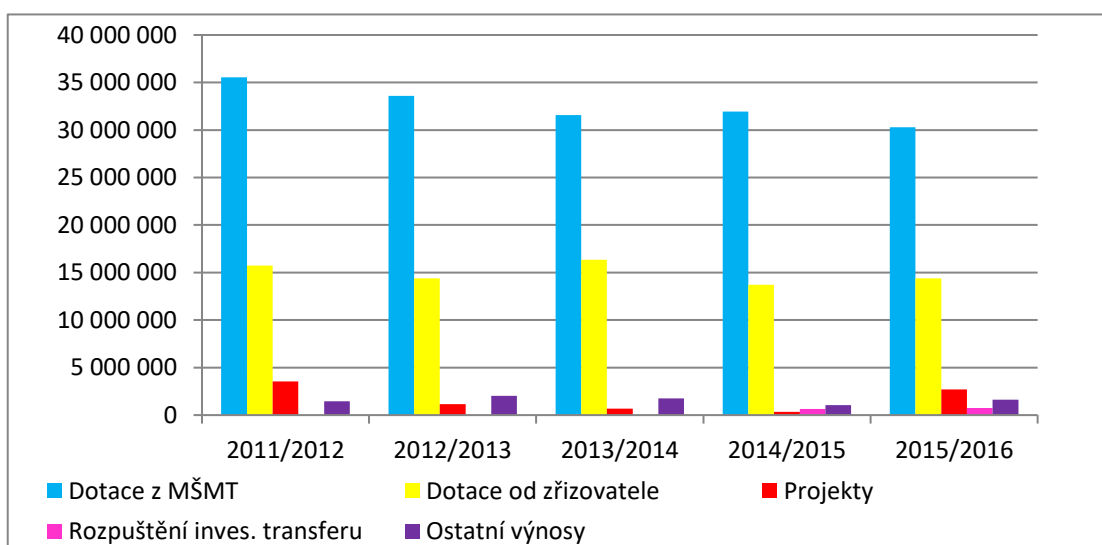
Ve sledovaném období měla škola nejvyšší výnosy ve školním roce 2011/2012, činily 56 298 514 Kč, z toho dotace od MŠMT činily 35 561 320 Kč a dotace od zřizovatele byly ve výši 15 737 800 Kč. Od školního roku 2012/2013 začaly výnosy mít postupně sestupnou tendenci. Pokles nastal díky zmenšující se částce dotací od MŠMT, dotací od zřizovatele, a také poklesem projektů. Zlom nastal ve školním roce 2015/2016, kdy výnosy oproti předchozímu školnímu roku vzrostly na výši 49 762 568 Kč, z toho dotace od MŠMT činila 30 286 824 a dotace od zřizovatele 14 398 000 Kč. Viz obrázky

Obr. 4.6: Výnosy hlavní činnosti za sledované období 2011-2016



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Obr. 4.7 Vývoj jednotlivých výnosů v období 2011-2016



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Škola měla ve výnosech z hlavní činnosti zahrnuty také výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů. Tyto výnosy zahrnovali zejména tržby z prodeje vlastních výrobků, rekvalifikační kurzy, výnosy z produktivní práce žáků, úroky z bankovních účtů, výnosy z pronájmu aj. Nejvyšších výnosů z vlastních zdrojů bylo dosaženo ve školním roce 2012/2013, a to především díky tržbám z prodeje vlastních výrobků ve výši 681 743 Kč. Naopak nejnižších výnosů z vlastních zdrojů dosáhla škola ve školním roce 2014/2015, následující školní rok se výnosy z vlastních zdrojů opět zvýšili na výši 1 633 507 Kč. Viz Obr. 4.8: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za sledované období 2011-2016

Obr. 4.8: Výnosy hlavní činnosti z vlastních zdrojů za sledované období 2011-2016

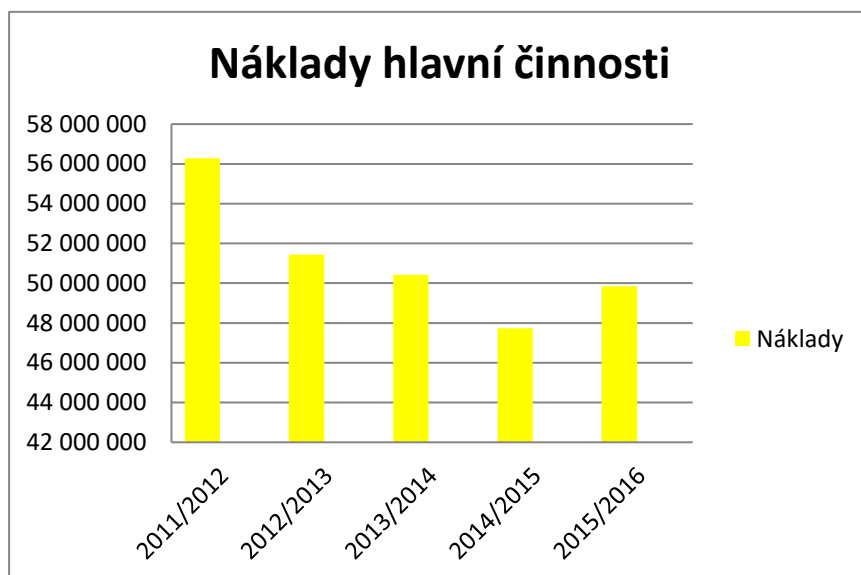


Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Struktura nákladů byla ve všech školních letech stejná, skládala se ze spotřeby materiálu, spotřeby energie, oprav a udržování, služeb, mzdových nákladů, sociálního a zdravotního pojištění, odpisu dlouhodobého majetku a ostatních nákladů. Mzdové náklady byly ve všech školních letech nejvyšší položkou nákladů.

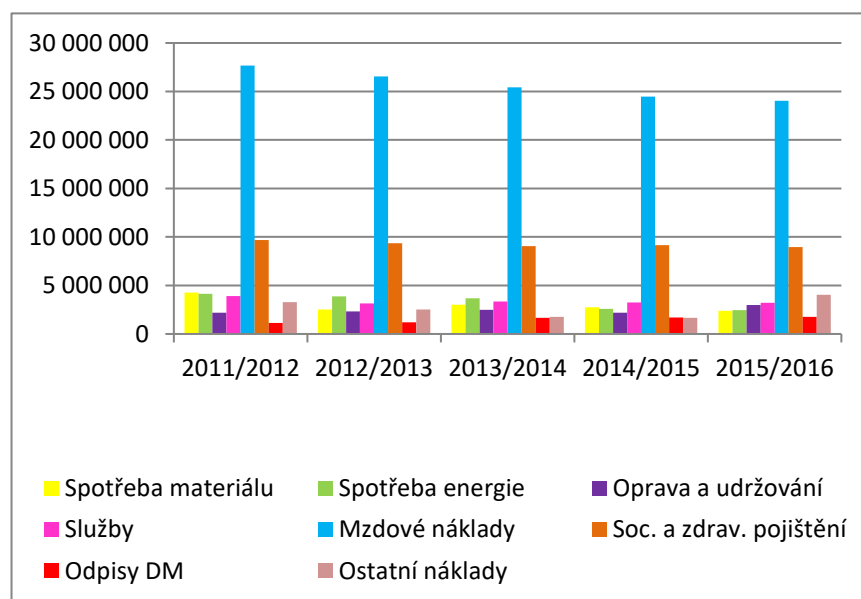
Nejvyšší náklady hlavní činnosti měla škola ve školním roce 2011/2012, které činily 56 281 000 Kč. Ve školním roce 2012/2013 klesly náklady oproti předchozímu školnímu roku o 4 848 000 Kč a to především díky nižším nákladům na spotřebu materiálu zhruba o 2 000 000 Kč a nižším mzdovým nákladům z důvodu nižšího počtu zaměstnanců. V následujícím školním roce se náklady oproti předchozímu školnímu roku moc nelišily. Ve školním roce 2014/2015 byly náklady ve výši 47 664 651 Kč. V posledním sledovaném roce se náklady oproti předchozímu roku zvýšily na částku 49 762 568 Kč. Viz následující obrázky

Obr. 4.9: Náklady hlavní činnosti ve sledovaném období 2011-2016



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

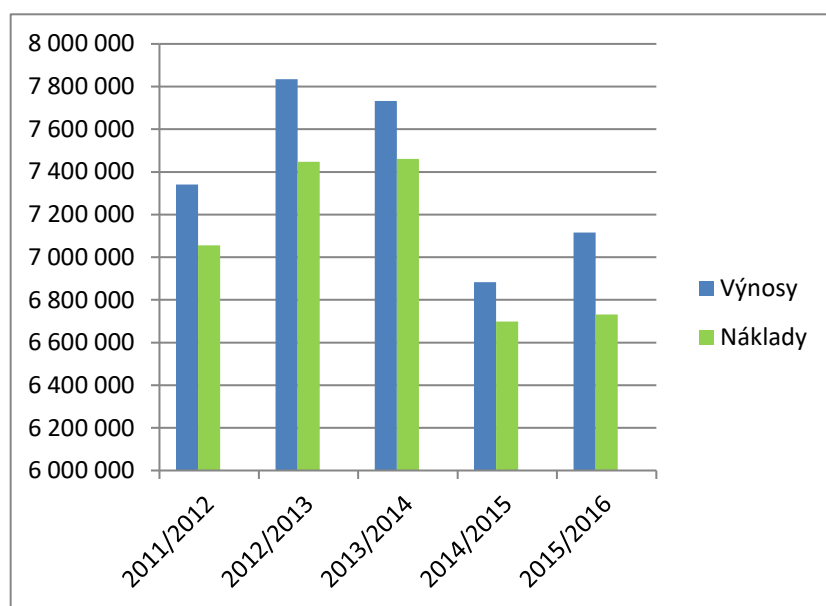
Obr. 4.10: Vývoj jednotlivých nákladů v období 2011-2016



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola měla každý školní rok krom hlavní činnosti také doplňkovou činnost, jejichž náplň byla především v rekvalifikačních kurzech, poradenských programech, kurzech svařování, ubytování aj. Nejvyšších výnosů dosáhla škola ve školním roce 2012/2013 ve výši 7 833 928 Kč a to především z pronájmu majetku. Ve školním roce 2015/2016 byly náklady doplňkové činnosti ve výši 6 731 293 Kč a výnosy činily 7 115 462 Kč. Viz Obr. 4.11: Vývoj nákladů a výnosů doplňkové činnosti v období 2011-2016

Obr. 4.11: Vývoj nákladů a výnosů doplňkové činnosti v období 2011-2016

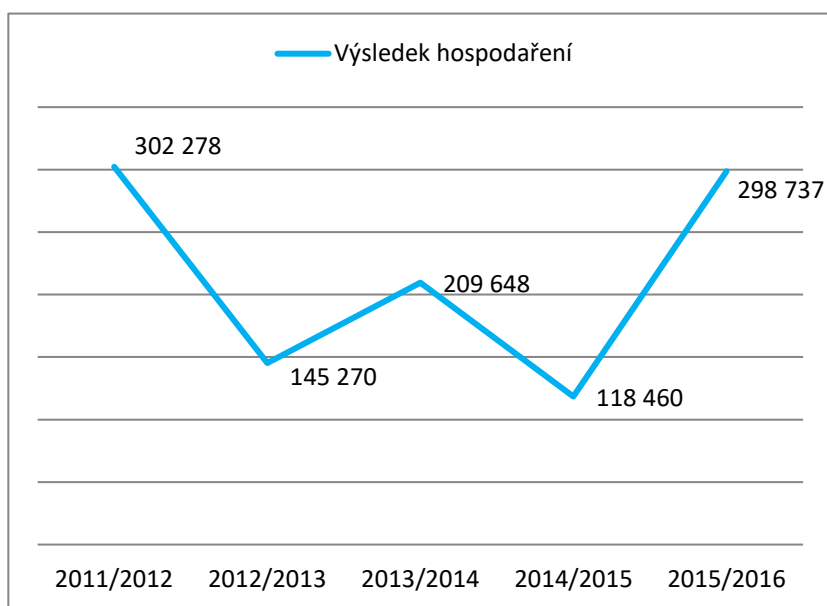


Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

Střední škola v každém školním roce hospodařila s přidělenými prostředky, jejichž výše se odvíjela od počtu žáků.

Výsledek hospodaření byl ve všech sledovaných letech ziskový, a to především díky doplňkové činnosti, jejichž zisk sloužil v některých školních letech ke krytí ztrát hlavní činnosti. Zisk doplňkové činnosti závisel na zájmu veřejností o ubytování, rekvalifikačních kurzech aj. Zisk doplňkové činnosti by mohl být v některých školních letech ještě vyšší, kdyby nemusela škola krýt tímto ziskem ztrátu hlavní činnosti. Nejvyššího celkového výsledku hospodaření dosáhla škola ve školním roce 2011/2012, a téměř stejného výsledku hospodaření dosáhla i ve školním roce 2015/2016. Ve školním roce 2011/2012 měla škola zisk z hlavní činnosti i doplňkové činnosti, zisk byl tvořen především vysokým výnosem z projektové činnosti, také měli vysoký výnos z vlastních zdrojů. V následujícím školním roce výsledek hospodaření poklesl téměř o polovinu oproti předchozímu školnímu roku, důvodem byla ztráta hlavní činnosti ve výši - 240 878 Kč. Ztráta byla zapříčiněna vysokými náklady na mzdy, zdravotní a sociální pojištění, energii, a také byla provedena řada oprav na budovách školy. V tomto školním roce nastal také pokles výnosu z projektové činnosti a pokles dotací od MŠMT a zřizovatele. Viz Obr. 4.12: Vývoj výsledku hospodaření v období 2011-2016

Obr. 4.12: Vývoj výsledku hospodaření v období 2011-2016



Pramen: výroční zpráva, vlastní zpracování

4.1 Doporučení do dalších let

Provedenou analýzou za sledované období bylo zjištěno, že škola má každý školní rok kladný celkový výsledek hospodaření, který vzniká především díky doplňkové činnosti.

Doplňková činnost zajišťuje služby pro klienty ve spolupráci s úřadem práce, poskytuje rekvalifikační kurzy, které jsou veřejnosti velice využívány, dále pronajímá majetek školy, mezi který patří například sportovní hala školy.

Výsledek hospodaření hlavní činnosti byl v prvním analyzovaném školním roce kladný, poté začal výsledek hospodaření klesat a dostal se do ztráty. Ztráta školy je způsobena více faktory, stále klesá počet žáků na škole, což je způsobeno klesajícím počtem žáků vycházejících ze základních škol a malým zájmem o stavební profese. Střední škole se nedaří přesvědčit firmy ve stavebnictví, jako budoucí zaměstnavatele jejich absolventů, ani Moravskoslezský kraj jako zřizovatele školy, aby pro obory, které jsou na trhu práce žádané, zavedli motivační stipendia. Škola by měla propracovat motivační systém, který by zahrnoval kroužky pro studenty a spolupráci se základní školou, dále by měla být zajištěna perspektivní uplatnitelnost studentů ve studovaném oboru. Motivace pro studenty by mohla být smlouva o smlouvě budoucí se zaměstnavatelem. Za splnění určitých studijních výsledků, by studenti mohli dostat smlouvu už v době nástupu na školu.

S poklesem žáků se snižují dotace z MŠMT. Kromě snižování dotací z MŠMT se musí škola citlivě a kvalitně připravit na změnu finančního systému. Na základě nového systému financování zvolit oborovou strukturu, počet tříd, naplněnost a systém organizace v rámci dělení hodin.

Další faktor, který působí ztrátu výsledku hlavní činnosti, je pokles projektové činnosti školy, vysoké náklady na mzdy, energie aj.

Doporučení v oblasti snížení provozních nákladů školy jsou spatřovány hlavně v zateplení všech budov škol a jejich střeš, což by přineslo snížení nákladů na energie. Další možností je pronájem volných kancelářských prostor pro veřejnost. Vzhledem k tomu, že škola má k dispozici nejen hlavní budovu, ale i další areály na území Ostrava Zábřeh, bylo by nákladově úsporné reorganizovat výuku s ohledem využití těchto kapacit. Pokud by škola reorganizovala výuku do hlavní budovy, mohla by volné prostory pronajímat, a tímto získat další finanční prostředky.

5. Závěr

Bakalářská práce byla zaměřena na hospodaření Střední školy stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace. Tato škola vznikla již roku 1949 a má za sebou dlouholetou tradici, cílem školy je kvalita výchovně vzdělávací práce a snaha co nejlépe zajistit nábor žáků do studijních i učebních oborů.

Cílem bakalářské práce bylo zjistit co nejvíce informací o hospodaření vybrané střední školy a na základě analýzy za školní léta 2011-2016 provést hodnocení, specifikovat případné zjištění hospodaření analyzované školy, označit pozitiva i negativa systému hospodaření a doporučit možná řešení a postupy.

Školní vzdělání považujeme převážně za veřejný statek, proto je také školství financováno z velké části z některého druhu veřejného rozpočtu. Hlavním zdrojem financování školství jsou finanční prostředky, které byly přiděleny kapitole Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy. Největší část finančních prostředků MŠMT je použita na financování regionální školství.

V teoretické části bakalářské práce je popsáno školství jako odvětví veřejného sektoru, dále je detailně popsána vzdělávací soustava v České republice, která zahrnuje preprimární vzdělání, primární vzdělání, sekundární vzdělání a terciární vzdělání. V této části jsou také uvedena statistická data o počtu škol, žáků, absolventů, pedagogů, na které je pak navázáno v praktické části.

Praktická část byla věnována analýze hospodaření Střední školy stavební a dřevozpracující za analyzované období 2011-2016. Nejprve se v této části autorka zabývá stručným popisem příspěvkové organizace, základními údaji o škole, její historii, oborovou nabídkou. Následně je popsáno hospodaření každého analyzovaného školního roku zvlášť. Tato část je věnována rozboru nákladů a výnosů v hlavní činnosti, také je zde uveden podrobněji rozpis mzdových nákladů a výnosů z vlastních zdrojů. V závěru každé analýzy je vyčíslen celkový výsledek hospodaření, který se skládá z výsledku hospodaření za hlavní a vedlejší činnost. Škola nejčastěji rozděluje celkový výsledek hospodaření do rezervního fondu a fondu odměn.

Na základě provedené analýzy bylo zjištěno, že Střední škola stavební a dřevozpracující má v každém školním roce kladný celkový výsledek hospodaření. Tudíž škola efektivně hospodaří s přidělenými finančními prostředky. Bohužel dotace od MŠMT dostává škola rok od roku menší a je proto náročnější hospodařit s menšími finančními prostředky. V některých letech měla záporný výsledek hospodaření hlavní činnosti, což bylo způsobeno poklesem

dotací od MŠMT, od zřizovatele, také byly vysoké náklady na mzdy. Díky této ztrátě se snižoval celkový výsledek hospodaření. Záporný výsledek hlavní činnosti byl pokryt ziskem doplňkové činnosti, která je využita téměř na maximum. Škola pronajímá sportoviště a nebytové prostory, mezi které patří tělocvična, hřiště, tenisové kurty, dále nabízí ubytování studentům a poskytuje rekvalifikační kurzy.

Další důvod záporného výsledku hospodaření hlavní činnosti byl také pokles projektové činnosti školy. Škola musí velmi citlivě zvažovat načasování jednotlivých projektů, a to z důvodu personálních kapacit, ale také z důvodu kolísání finančních zdrojů. Při ukončení více projektů najednou dochází k velkému propadu finančních zdrojů.

Počet studentů v prvních třech analyzovaných školních letech byl velice rovnoměrný. Ve čtvrtém analyzovaném roce došlo k poklesu téměř o 100 studentů. Nyní začíná počet studentů opět růst. Průměrně se počet studentů pohybuje okolo 560. Problém s poklesem studentů, je také v kázni, řada z nich nedokáže respektovat školní řád, a tak dochází k jejich vyloučení. S tímto problémem jsou spojené slabé studijní výsledky těchto studentů, což je další příčina odchodu studentů ze školy. Pedagogickou výuku studentům v každém školním roce zajišťovalo v průměru 65 pedagogickým pracovníků.

Pro budoucí vývoj školy autorka navrhla několik opatření, kterými by škola získala finanční prostředky, čímž by se také podpořil ekonomický vývoj školy. Mezi tyto doporučení patřilo zateplení všech budov škol, což by přineslo snížení provozních nákladů, dále pronájem kancelářských prostor pro veřejnost a reorganizace výuky z odlehlých pracovišť do areálu v Ostravě, Zábřehu. Kdyby škola reorganizovala výuku z odlehlých pracovišť do hlavní budovy, naskytla by se možnost pronajímat volné prostory, a tím získat další finanční prostředky.

Na základě kladného celkového výsledků hospodaření v každém školním roce, se dá říci, že škola efektivně nákladná s finančními prostředky a má dobré předpoklady pro budoucí vývoj. Zaleží na škole, jak dále využije všech jejích možností pro její další rozvoj.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

Knihy:

PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejný sektor – řízení a financování*. 1. vyd. Praha: Wolters Kluwer ČR, 2012. 488 s. ISBN 978-80-7357-936-4.

PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3. přeprac. vyd. Praha: ASPI, 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.

KAŇA, Pavel. *Základy veřejné správy*. 4. přeprac. vyd. Ostrava: Montanex, 2014. 394 s. ISBN 978-80-7225-407-1.

NAHODIL, František et. al. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. 1. vyd. Plzeň: Aleš Čeněk, 2014. 366 s. ISBN: 978-80-7380-536-4.

MOCKOVČIAKOVÁ, A., Z. MORÁVEK a D. PROKŮPKOVÁ. *Meritum Příspěvkové organizace 2012 - 2013*. 6. vyd. Praha: Wolters Kluwer ČR, a. s., 2012. 376 s. ISBN 978-80-7357-736-0.

Legislativa:

Zákon č. 2 ze dne 16. prosince 1992. Listina základních práv a svobod. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 1992, částka 1, s. 17-23. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=1993&typeLaw=zakon&what=Rok&stranka=9>

Zákon č. 250 ze dne 7. července 2000 o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů. In: *Sbírka zákonů České republiky*. 2000, částka 73, s. 3557-3567. Dostupný také z: <http://aplikace.mvcr.cz/sbirka-zakonu/SearchResult.aspx?q=2000&typeLaw=zakon&what=Rok&stranka=8>

Elektronické zdroje:

MINISTERSTVO ŠKOLTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Výkonová data o školách a školských zařízeních*. [online]. [cit. 2016-12-13]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vykonova-data-o-skolach-a-skolskych-zarizenich-2003-04-2013>

MINISTERSTVO ŠKOLTVÍ MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY. *Republikové normativy škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky na rok 2016* [online]. [cit. 2017-01-05]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-7>

NÁRODNÍ ÚSTAV PRO VZDĚLÁNÍ. *Předškolní vzdělání*. [online]. [cit. 2016-12-03].

Dostupné z: <http://www.nuv.cz/t/predskolni-vzdelavani>

NÁRODNÍ ÚSTAV ODBORNÉHO VZDĚLÁNÍ. *Terciární vzdělání*. [online]. [cit. 2016-12-

09]. Dostupné z: <http://www.nuov.cz/terciarni-vzdelavani>

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Preprimární vzdělání*. [online]. [cit. 2016-12-03]. Dostupné

z: [https://www.czso.cz/documents/10180/20536112/022608v02.pdf/135292f8-6f21-48a9-](https://www.czso.cz/documents/10180/20536112/022608v02.pdf/135292f8-6f21-48a9-a1c3-7ce84ac8601d?version=1.0)

[a1c3-7ce84ac8601d?version=1.0](https://www.czso.cz/documents/10180/20536112/022608v02.pdf/135292f8-6f21-48a9-a1c3-7ce84ac8601d?version=1.0)

ČESKÝ STATISTICKÝ ÚŘAD. *Mezinárodní klasifikace vzdělání*. [online].

[cit. 2016-12-07]. Dostupné

z: https://www.czso.cz/csu/czso/metodika_mezinarodni_klasifikace_vzdelani_isced_97#1

STŘEDNÍ ŠKOLA STAVEBNÍ A DŘEVOZPRACUJÍCÍ. *Internetové stránky Střední školy*

stavební a dřevozpracující. [online]. [cit. 2017-01-11]. Dostupné z: [http://www.soustav-](http://www.soustav-ostrava.cz/)

[ostrava.cz/](http://www.soustav-ostrava.cz/)

Interní dokumenty:

Výroční zpráva za školní rok 2011/2012

Výroční zpráva za školní rok 2012/2013

Výroční zpráva za školní rok 2013/2014

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015

Výroční zpráva za školní rok 2015/2016

SEZNAM ZKRATEK

ČR – Česká republika

DDHM – Drobný dlouhodobý hmotný majetek

DHM – Dlouhodobý hmotný majetek

DIČ – Daňové identifikační číslo

Dřev. a nábyt. výroba – Dřevařská a nábytkářská výroba

HDP – Hrubý domácí produkt

ICT - Information and Communication Technology

IČ – identifikační číslo

IČO – Identifikační číslo organizace

Ing. - Inženýr

IZO – Identifikační znak organizace

Kč - Koruna

Mgr. - Magistr

MŠMT – Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy

Nepedag. pracovník – Nepedagogický pracovník

Pedag. pracovník – Pedagogický pracovník

Ph.D – Doktor

PO – Příspěvková organizace

PO ÚSC – Příspěvková organizace územních samosprávných celků

s.r.o. – Společnost s ručením omezeným

SVŠ – Soukromá vysoká škola

THP – Technicko hospodářský pracovník

VŠ – veřejná škola

VVŠ – Veřejná vysoká škola

Prohlašuji, že

- jsem byl(a) seznámen(a) s tím, že na mou diplomovou (bakalářskou) práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, diplomovou (bakalářskou) práci užít (§ 35 odst. 3);
- souhlasím s tím, že diplomová (bakalářská) práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího diplomové (bakalářské) práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o diplomové (bakalářské) práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona; - bylo sjednáno, že užít své dílo, diplomovou (bakalářskou) práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 5.5.2017

Andrea Hanzelková



SEZNAM PŘÍLOH

Příloha 1: Základní organizační schéma střední školy	1
Příloha 2: Přehled závazných ukazatelů	2